

Vierter Jahresbericht  
des  
Livländischen Landesgymnasiums  
zu Birkenruh bei Wenden  
über  
das Schuljahr 1910/11.

---

- Inhalt:** 1) Lehrverfassung.  
2) Schulnachrichten.  
3) Bericht des Schularztes Dr. med. E. Kiwull.
- 

Riga, 1911.

In Kommission bei G. Löffler, Sandstr. 20.

Druck von W. F. Häcker.

- 10.

# I. Lehrverfassung.

## A. Allgemeiner Unterrichtsplan.

|                                 | K l a s s e n.   |                  |                                   |                  |                               |       | Summa.            |
|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-------------------------------|-------|-------------------|
|                                 | IV.              | III.             | II.                               | I.               | Selecta.                      | Supr. |                   |
| Religion . . . . .              | 2                | 2                | 2                                 | 2                | 2                             | 2     | 12                |
| Latein . . . . .                | 6                | 7                | 7                                 | 6                | 5                             | 5     | 36                |
| Griechisch . . . . .            | 6                | 6                | 6                                 | 6                | 5                             | 5     | 34                |
| Deutsch . . . . .               | 3                | 3                | 3                                 | 3                | 3                             | 3     | 18                |
| Russisch . . . . .              | 5                | 6                | 4                                 | 5                | 4                             | 6     | 30                |
| Allgemeine Geographie . .       | —                | —                | —                                 | —                | 2                             | —     | 2                 |
| Geographie Russlands . .        | 2                | —                | —                                 | —                | —                             | —     | 2                 |
| Allgemeine Geschichte . .       | 3                | 3                | 2                                 | 3                | 3                             | 3     | 17                |
| Geschichte Russlands . .        | —                | —                | 2                                 | 2                | 2                             | 2     | 8                 |
| Physik . . . . .                | —                | —                | 2                                 | 3                | 2                             | 2     | 9                 |
| Mathematik . . . . .            | 4                | 4                | 4                                 | 3                | 4                             | 3     | 22                |
| Kosmographie . . . . .          | —                | —                | —                                 | —                | —                             | 1     | 1                 |
| Philosophische Propädeutik.     | —                | —                | —                                 | —                | 2 <sup>1)</sup>               | 2     | 4                 |
|                                 | 31               | 31               | 32                                | 33               | 34                            | 34    | 195               |
| Turnen . . . . .                | 2                | 2                | 2                                 | 2                | 2                             | 2     | 8                 |
| Handfertigkeit . . . . .        | 1 $\frac{1}{2}$  | 1 $\frac{1}{2}$  | } 1 $\frac{1}{2}$ <sup>2)</sup> } |                  | —                             | —     | 6                 |
| Physik. Schülerübungen . .      | —                | —                |                                   |                  | 1 $\frac{1}{2}$ <sup>3)</sup> | —     | 4 $\frac{1}{2}$   |
| Singen . . . . .                | 1                | 1                | 1                                 | 1                | —                             | —     | 4                 |
| Singen . . . . .                | 1                | 1                | 1                                 | 1                | —                             | —     | 1                 |
|                                 | 36 $\frac{1}{2}$ | 36 $\frac{1}{2}$ | 37 $\frac{1}{2}$                  | 38 $\frac{1}{2}$ | 37 $\frac{1}{2}$              | 36    | 218 $\frac{1}{2}$ |
| Zeichnen (fakultativ) . . .     | 1 $\frac{1}{2}$  | 1 $\frac{1}{2}$  | 1 $\frac{1}{2}$                   | —                | —                             | —     | 1 $\frac{1}{2}$   |
| <b>Ersatz des Griechischen:</b> |                  |                  |                                   |                  |                               |       |                   |
| Französisch . . . . .           | 4                | 4                | 4                                 | 3                | 3                             | 3     | 17                |
| Griechische Literatur . . .     | —                | —                | 2                                 | 2                | —                             | —     | 4                 |
| Latein . . . . .                | 2                | —                | —                                 | —                | —                             | —     | 2                 |
| Vaterlandskunde . . . . .       | —                | 2                | —                                 | —                | —                             | —     | 2                 |
| Gesetzeskunde . . . . .         | —                | —                | —                                 | —                | 1                             | 2     | 3                 |

<sup>1)</sup> Im II. Semester trat an Stelle 1 Stunde philosophische Propädeutik 1 Stunde Arithmetik.

<sup>2)</sup> Secunda und Prima hatten in zwei Gruppen abwechselnd ein Quartal Handfertigkeit und ein Quartal physikalische Schülerübungen, so dass jeder Schüler hiermit nur einmal wöchentlich am Nachmittag beschäftigt war.

<sup>3)</sup> Die physikalischen Übungen fielen im II. Semester wegen der Examenpräparation fort.

## B. Verteilung der Stunden.

| Name<br>der Lehrenden.             | F ä c h e r.             | Ord-<br>nariat. | IV. | III. | II. | I. | Selecta. | Supr. | Summa. |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----|------|-----|----|----------|-------|--------|
| Direktor                           | Griechisch . . . . .     | —               | —   | —    | —   | —  | 5        | —     | 9      |
| R. Tantzsch                        | Griechische Literatur .  | —               | —   | —    | 2   | —  | —        | —     |        |
|                                    | Philosoph. Propädeutik . | —               | —   | —    | —   | —  | 2        | —     |        |
| Inspektor                          | Latein . . . . .         | —               | 6   | —    | —   | —  | —        | —     | 12     |
| L. Goertz                          | Griechisch . . . . .     | —               | 6   | —    | —   | —  | —        | —     |        |
| Oberlehrer                         | Russisch . . . . .       | —               | 5   | —    | 4   | 5  | —        | —     | 16     |
| P. Fedorow                         | Vaterlandskunde . . .    | —               | —   | 2    | —   | —  | —        | —     |        |
| Oberlehrer                         | Mathematik . . . . .     | Supre-<br>ma    | —   | 4    | 4   | 3  | 4        | 3     | 19     |
| E. Wissor                          | Kosmographie . . . . .   |                 | —   | —    | —   | —  | —        | 1     |        |
| Oberlehrer                         | Latein . . . . .         | III             | —   | 7    | —   | 6  | —        | 5     | 24     |
| H. Taube                           | Griechisch . . . . .     |                 | —   | 6    | —   | —  | —        | —     |        |
| Pastor J. Walter                   | Religion . . . . .       | I               | 2   | 2    | 2   | 2  | 2        | 2     | 21     |
|                                    | Deutsch . . . . .        |                 | 3   | 3    | —   | 3  | —        | —     |        |
| Oberlehrer J.<br>Wladimirsky       | Russisch . . . . .       | Se-<br>lecta    | —   | 6    | —   | —  | 4        | 6     | 20     |
|                                    | Allgemeine Geographie    |                 | —   | —    | —   | —  | 2        | —     |        |
| Oberlehrer                         | Philosoph. Propädeutik . | II              | —   | —    | —   | —  | —        | 2     | 24     |
|                                    | Latein . . . . .         |                 | —   | —    | 7   | —  | —        | —     |        |
| Mgd. A. Masling                    | Griechisch . . . . .     | —               | —   | —    | 6   | 6  | —        | 5     | 2      |
| Prothierei A.<br>Stepanowitsch     | Religion . . . . .       | —               | —   | 2    | —   | —  | —        | —     |        |
| Oberlehrer W.<br>Sengbusch         | Latein . . . . .         | —               | —   | —    | —   | —  | 5        | —     | 22     |
|                                    | Griechische Literatur .  | —               | —   | —    | —   | 2  | —        | —     |        |
|                                    | Geographie Russlands     | —               | 2   | —    | —   | —  | —        | —     |        |
|                                    | Allgemeine Geschichte .  | —               | —   | —    | —   | —  | 3        | 2     |        |
| Oberlehrer M.<br>von Radecki       | Geschichte Russlands .   | IV              | —   | —    | 2   | 2  | 2        | 2     | 19     |
|                                    | Physik . . . . .         |                 | —   | —    | 2   | 3  | 2        | 2     |        |
|                                    | Mathematik . . . . .     |                 | 4   | —    | —   | —  | —        | —     |        |
| Friedensrichter<br>P. Michailowski | Phys. Schülerübungen .   | —               | —   | —    | 1½  | 1½ | 3        | —     | 2      |
|                                    | Gesetzeskunde . . . .    |                 | —   | —    | —   | —  | —        | 2     |        |
| Frl. M. Riesen-<br>kampff . . .    | Französisch . . . . .    | —               | 4   | 4    | 4   | 3  | —        | 3     | 14     |
| Oberlehrer                         | Allgemeine Geschichte .  | —               | 3   | 3    | 2   | 3  | —        | 1     | 21     |
| Dr. C. Gleye                       | Deutsch . . . . .        | —               | —   | —    | 3   | —  | 3        | 3     |        |
| Turnlehrer                         | Turnen . . . . .         | —               | 2   | 2    | 2   | 2  | 2        | 2     | 17     |
| A. Punga                           | Handfertigkeit . . . .   | —               | 3   | 3    | 1½  | 1½ | —        | —     |        |
| Musiklehrer                        | Singen . . . . .         | —               | 1   | 1    | 1   | 1  | —        | —     | 6½     |
|                                    | Singen . . . . .         | —               | 1   | 1    | 1   | 1  | —        | —     |        |
| G März                             | Zeichnen . . . . .       | —               | 1½  | 1½   | 1½  | —  | —        | —     |        |

## C. Durchgenommener Lehrstoff.

### Quarta.

**Religion.** I., II., III. Hauptstück. Lehrbuch: Hoffmann, Luthers kleiner Katechismus.

**Latein.** 1) Lektüre: Caesar de bello Gallico, I. 1; IV. 1 — fin. (cap. 17 wurde vom Lehrer übersetzt); V. 15—23. Ausserdem freiwillig von einzelnen Schülern vorübersetzt oder referiert: II. 1—15; II. 25; III. 1. 2; III. 20. 21; V. 12—14; V. 24. 25; V. 26—37; VI. 9. 10.

2) Grammatik: Wiederholung der Formenlehre. Kasuslehre, nach Holzweissig, Lat. Schulgrammatik. — Viel Übersetzen aus Ostermann-Müller, Lat. Übungshuch, 4. Tl., 1. Abt. Heranziehen von Beispielen aus Caesar, Übung im Bilden von Beispielen.

**Griechisch.** Deklination. Komparation. Adverb, die wichtigsten Präpositionen, Tempusbildung der verba non contracta, Tempusbildung der verba contracta (ohne Präs. u. Impf.) nach Kaegi, Griech. Schulgrammatik und Übungsbuch I, 1—51 nebst zugehörigen Vokabeln und syntaktischen Regeln (1—17).

**Deutsch.** 1) Lektüre: Kleist, Hermannsschlacht (aufgeführt). Uhland, Herzog Ernst. Gudrun. Gedichte. Goethe, Reineke Fuchs. Uhland, Ludwig der Bayer. Körner, Zriny. Prosa.

2) Aufsätze. Wiedererzählungen:

Der Taucher.

Ernst von Schwaben.

Der Handschuh.

Schwäbische Kunde.

Das Riesenspielzeug (in der Klasse).

Welche Mittel benutzt Reineke Fuchs, sich vom Tode zu befreien?

Ludwig der Bayer

Caesars Zug nach Britannien

Die Sueben

Das Schwert von Uhland, Erweiterung.

Die Geschichte von Egil Skallagrimssohn.

Die Rache von Uhland, Erweiterung (in der Klasse).

**Russisch.** Изъ грамматики повтореніе этимологiи и синтаксиса простого предложенія; вновь синтаксисъ сложнаго предложенія. Васильевъ, Синт. русск. языка.



Чтеніе: Капитанская дочка. Свѣтлана Жуковскаго. Различныя статьи изъ хрестоматіи Мартыновскаго, ч. II. Наизусть: отрывокъ изъ „Полтавы“; отрывокъ изъ „Украинской ночи“ Гоголя; „Умиращій гладиаторъ“ Лермонтова; „Сонъ негра“ и „Картинка“ Майкова.

Письменныя упражненія по орфографіи и грамматикѣ, диктовки.

Домашнія сочиненія:

Первая встрѣча Гринева съ Пугачевымъ.

Попытка Гринева спасти Марью Ивановну.

Манифестъ Александра II.

Радости въ жизни Акакія Акакіевича.

Разсказъ съ описаніемъ вечера (собственное наблюденіе).

Классныя сочиненія:

Содержаніе статьи „Украинская ночь“.

Содержаніе I главы изъ „Мѣднаго Всадника“.

Страданія несчастнаго Евгенія.

**Französisch.** Anschauungsunterricht nach den Bildern von Hölzel: Der Frühling und der Sommer. Beiläufig Grammatik: Bildung des Femininums und des Plurals des Substantivs und des Adjektivs. Die verschiedenartigen Pronomina und Adjektiva. L'article partitif. Das Präsens der I., II. und IV. Konjugation und einiger unregelmässiger Verben. Mündliche und schriftliche Übungen. Lehrbuch: Alge und Rippmann, I. Tl.

**Geographie.** Das europäische und asiatische Russland. Воронежскій, Учебникъ географіи Россійской имперіи.

**Geschichte.** Griechische und römische Geschichte. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte I.

**Geometrie.** Die Gerade und der Winkel. Das Dreieck. Das Viereck und Vieleck. Der Kreis. — Nathing, Lehrbuch der ebenen Geometrie.

**Algebra.** Addition; Subtraktion; Relative Zahlen; Multiplikation; Division. Das Gleichnamigmachen der Brüche. Operationen mit algebraischen Brüchen. Verhältnisse und Proportionen. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. — Belikow und Nathing, Lehrbuch der Algebra; Шапошниковъ и Вальцевъ, Собраніе алгебр. задачъ.

## **Tertia.**

**Religion.** Altes Testament: I.—V. Moses. Josua, Richter, Ruth. I. u. II. Samuel. I. u. II. Könige. Jesaias. — Schäfer und Krebs, Biblisches Lesebuch, I.

**Latein.** 1) Lektüre: a) Caesar, de bello Gall., IV, VI, VII, cap. 14—29; 68—90. Repetition des Inhalts von I. Der Inhalt der übrigen Bücher wurde durchgesprochen und zum Teil in freiwilligen Vorträgen einzelner Schüler behandelt; b) Ovid, Metamorphosen: Einleitung und Schöpfung (I, v. 1—88). Die vier Weltalter (I, v. 89—162). Die Flut. Deukalion und Pyrrha (I, v. 244—415). Battus (II, v. 680—706). Niobe (VI, v. 146—312). Verwandlung lykischer Bauern (VI, 313—380). Philemon und Baucis (VIII, v. 611—724). Midas (XI, v. 85—193). Grabschrift (Trist. III, 3, 73—76). Dank freiwilligen Leistungen einzelner Schüler wurde übersetzt: Caesar (VII, 1—14), Ovids Leben (Trist. IV, 10) und Abschied von Rom (Trist. I, 3).

2) Grammatik: Repetition der Kasuslehre. Das Wichtigste aus der Tempus- und Moduslehre und dem Gebrauch des Partizips. Mündliches und schriftliches Übersetzen aus dem Deutschen. Lehrbücher wie in Quarta.

**Griechisch.** 1) Grammatik: Repetition des Quarta-Kursus. Numeralia und Pronomina. Das ganze Verbum. Syntaktische Regeln im Anschluss an das Übungsbuch und an die Lektüre. Mündliches und schriftliches Übersetzen ins Deutsche. Lehrbücher wie in Quarta, dazu Kaegi, Übungsbuch II.

**Deutsch.** 1) Lektüre: Schiller, Die Jungfrau von Orleans. Kleist, Prinz von Homburg, Käthchen von Heilbronn, Der zerbrochene Krug. Das Nibelungenlied. Freytag, Die Fabier. Hebbel, Die Nibelungen. Grillparzer, König Ottokar. Shakespeare, Julius Caesar. Ibsen, Der Bund der Jugend.

2) Aufsätze:

Fussball.

- { Käthchen von Heilbronn als Märchen.
- { Das Wunderbare in Käthchen von Heilbronn.
- { Der erste Teil des Nibelungenliedes.
- { Siegfrieds Tod.
- { Siegfrieds Charakter.
- Charakteristik Hagens.
- { Die Treue im deutschen Volksepos.
- { Charakteristik Volkers.

Der Kampf mit dem Drachen.

Die Edda und das Nibelungenlied (Semesteraufsatz).

Die Entwicklung des Lehnswesens in Deutschland  
(in der Klasse).

**Russisch.** Курсъ народной словесности и древней русской литературы до Петра Великаго. — Незеленовъ, Исторія русской сло-

*Лекція 1-я, 2-я, 3-я, 4-я, 5-я, 6-я, 7-я, 8-я, 9-я, 10-я, 11-я, 12-я*

весности. Мартыновскій, ч. III. Разборъ и анализъ выдающихся произведеній русской литературы и чтеніе ихъ какъ въ классѣ, такъ и дома. — Письменные упражненія: диктанты, изложенія, а во второмъ полугодіи и сочиненія.

**Französisch.** Grammatik: das Substantiv, das Adjektiv, der Artikel und das Pronomen. Bildung der Zeiten. Gebrauch der Zeiten des Indikativs. Die vier Konjugationen und die unregelmässigen Verben. Schriftliche grammatikalische Übungen aus Larive et Fleury, I. Tl.

Präparierte Diktate. Schriftliche Wiedergabe vorgelesener oder gelernter Erzählungen und einige kleine freie Aufsätze.

Lesen und Erzählen aus *Morceaux choisis* von Feuille et Martin. Victor Hugo, *La Chute*. Daudet, *Le Siège de Berlin*; *La dernière Classe*. Maupassant, *Le Prisonnier de Monaco*; *La Parure*. P. Mérimée, *Mateo Falcone*. Voltaire, *Jeannot et Colin*.

*Le gendre de Mr. Poirier*. Lektüre und Auswendiglernen einiger Szenen.

**Vaterlandskunde** nach Кн. Волконскій, Учебникъ географіи Россійской.

**Geschichte.** Vom Vertrage von Verdun bis zur Renaissance exkl. — Hofmann, Lehrbuch der Geschichte, III.

**Geometrie.** Gegenseitige Lage zweier Kreise. Ein- und umbeschriebene Vierecke. Proportionalität von Strecken und Winkeln. Ähnlichkeit der Dreiecke. Ähnlichkeit der Vielecke. Metrische Relationen am Dreiecke und Vierecke. Proportionale Strecken am Kreise. Regelmässige Vielecke. Berechnung des Kreisumfanges. Lehrbuch wie in IV.

**Algebra.** Gleichungen mit mehreren Unbekannten. Von den Wurzeln. Regeln für das Radizieren. Irrationale Zahlen. Das Rechnen mit Wurzelausdrücken. Das Ausziehen der Quadratwurzel aus ganzen und Bruchzahlen. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. — Lehrbücher wie in III.

## Secunda.

**Religion.** Neues Testament: Fragen aus den Synoptikern. Ev. Johannis. Apostelgeschichte. I. Korintherbrief.

**Latein.** Lektüre: Cicero in *Catilinam* I, II. u III. Vergil, I. 1—296 u. II ganz. Sallust, *Bellum Catilinae*. Einige Oden des Horaz (I. 1, 3, 5, 6, 11, 13). Repetition der Tempus- und Moduslehre mit schriftlichem und mündlichem Übersetzen ins Latein.

**Griechisch.** Lektüre: 1) Xenophons Anabasis (Fortsetzung), I. cap. 7, 8, 10; II. 1, 2, 3. 2) Homer, Odysee 5, 6, 8, 9. Auswahl aus 13, 14, 17, 21 u. 22, wobei die ausgelassenen Partien in der Jordanschen Übersetzung vorgelesen wurden. 3) Herodot, Auswahl aus Buch I u. II.

Grammatik: Repetition der Verba.

Die Syntax (in stark verkürzter Form).

**Deutsch.** Lektüre: Wallensteins Tod. Egmont. Kabale und Liebe. Die Räuber. Ausgewählte Kapitel aus Schillers historischen Schriften. Denkmäler der mittelalterlichen deutschen Literatur (nach Gude).

Hausaufsätze: 1) „Was ist das Schwerste von allem?

Was dir das Leichteste dünkt:

Mit den Augen zu sehen,

Was vor den Augen dir liegt.“ Goethe.

2) Mit welchen Mitteln schildert Goethe den Charakter Egmonts?

3) Die Vaterlandsliebe der Hellenen.

4) Die Entwicklung Parzivals nach dem Epos Wolframs.

Klassenaufsätze:

1) Was verdankt das deutsche Volk Luther?

2) Der erste Akt von Wallensteins Tod (Exposition).

3) Deutsch sein heisst eine Sache um ihrer selbst willen tun.

4) „Der arme Heinrich“ (Inhaltsangabe). R. Wagner.

Geschichte der deutschen Literatur bis Luther (nach Weicher).

**Russisch.** Повторенъ древній періодъ історіи русскої літератури и вновь пройдена: Петровская эпоха и литература XVIII вѣка до Державина вклуч. Чтеніе соотвѣтствующихъ произведеній или отрывковъ изъ нихъ.

Домашнія сочиненія:

1) На что обращалъ вниманіе Петръ Великій при распространеніи въ Россіи просвѣщенія?

2) Взглядъ Татищева на значеніе исторіи.

3) Характеристика Іоанна Грознаго или характеристика купца Калашникова.

4) Какія особенности ложно-классической драмы отразились въ пьесѣ „Недоросль“?

Классныя сочиненія:

1) Постепенное развитіе драмы въ западной Европѣ и Россіи.

2) Учрежденіе театра въ Москвѣ.

3) Добрый молодець по повѣсти о Горѣ-злочастіи.

- 4) Описание природы Кавказа по I-ой части „Кавказскаго плѣнника“.
- 5) Какихъ людей осмѣиваетъ Кантемиръ?
- 6) Изложеніе содержанія оды Ломоносова на восшествіе на престолъ Елизаветы Петровны.
- 7) Описание сожженной Москвы по стихотворенію Батюшкова „Посланіе къ Дашкову“.
- 8) Чему поучаетъ сказка о царевичѣ Хлорѣ?
- 9) О поэмѣ Хераскова „Владимиръ“.
- 10) Какъ осмѣивается модное воспитаніе въ комедіи „Бригадиръ“?
- 11) Взгляды Стародума на воспитаніе и на обязанности по отношенію къ отечеству, обществу и подчиненнымъ.
- 12) Какіе недостатки русскаго общества описываются въ журналѣ „Живописецъ“?
- 13) Литературная и общественная дѣятельность Новикова.
- 14) Разборъ оды „Памятникъ“ въ связи съ біографіей Державина.

**Französisch.** Grammatik dasselbe wie in Tertia. Unpräparierte Diktate. Schriftliche Wiedergabe von Erzählungen und kleine Aufsätze. Lesen und Erzählen: A. Baur, La pièce de cent Sous. Jules Verne, Le Tour du Monde en 80 jours. Scribe et Legouvé, La Bataille de Dames.

**Allgemeine Geschichte.** Vom Reichstage zu Worms bis zu Ludwig XIV. inkl. — Hofmann, Lehrbuch der Geschichte, Heft 4.

**Geschichte Russlands.** Von Anfang bis 1613. — Ивановъ, Учебникъ русской исторіи.

**Physik.** Die bekannteren Eigenschaften der Körper. Gleichgewicht von Kräften an festen Körpern und an Flüssigkeiten bis zum Archimedischen Prinzip. Aerostatik und Aerodynamik. Chemie. — Краевичъ, Учебникъ физики.

**Geometrie.** Vom Flächeninhalt der Figuren. Der Satz des Pythagoras. Inhalt der Kreisfläche.

**Stereometrie.** Grundbegriffe. Von den Geraden und Ebenen in Verbindung miteinander. Einander schneidende Ebenen. Parallele Ebenen. Körperliche Ecken. Das Prisma. Der Kubikinhalt des Parallelepipedons. Der Kubikinhalt des Prismas. Die Pyramide. Mantel, Oberfläche und Kubikinhalt der Pyramide und des Pyramidenstumpfes. Kubikinhalt des prismatischen Stumpfes. — Nathing, Geometrie. Nathing, Stereometrie.

**Algebra.** Quadratische Gleichungen mit mehreren Unbekannten. Arithmetische Progressionen. Geometrische Progressionen, Bruchpotenzen. Von den Logarithmen. Regeln für das Logarithmieren. Das Logarithmensystem. Modulus. Anwendung der Logarithmen zur Ausführung praktischer Rechnungen. Logarithmische Gleichungen. Lehrbücher wie in III, dazu Blumberg, Logarithmentafel.

## Prima.

**Religion.** Kirchengeschichte von Anfang bis zu den Vorreformatoren exkl. — Noack, Bilder aus der Kirchengeschichte für Schule und Haus.

**Latein.** 1) Lektüre: Livius XXI u. XXII mit einigen Auslassungen. Horaz, Oden I, 1. 3. 4. 8. 9. 11. 22. 31. 37. 38; II, 1. 2. 3. 7. 10. 14; III, 1. 2. 3. 30; IV, 7. Zehn Oden wurden memoriert. Satiren I, 1. 5; II, 5. Elf Vorträge über zum Teil selbstgewählte Themen aus den Realien. (Das römische Heerwesen. Der römische Triumph. Das römische Forum als Mittelpunkt des öffentlichen Lebens. Die Schauspiele der Römer. Die Religion der Römer. Der römische Senat und die Magistrate. Finanzen und Wirtschaftsleben Roms. Der Gang der punischen Kriege. Der Schauplatz des II. punischen Krieges. Die hervorragendsten römischen Feldherren im II. punischen Kriege. Charakteristik Hasdrubals und Hannibals.)

2) Grammatik: Repetition einiger Kapitel der Syntax. Mündliches Übersetzen ins Lateinische. Schriftliche Arbeiten.

**Griechisch.** Lektüre: Ilias I, II (ausser d. Schiffskatalog), III, IV, 422—544, XI (ausser dem Schluss), 12, 13 (Auswahl), Stücke aus 14 u. 15, 16. Xenophon, Memorabilia I. 1 u. 2 (Auswahl), II, 1, 1—20. Sophokles, Antigone (im Anschluss an die Aufführung durch die Schüler des Stadtgymnasiums). Repetition der Syntax (in stark verkürzter Form).

**Deutsch.** Literaturgeschichte von Luther bis Lessing inkl.

Lektüre: Grillparzer, Das goldene Vlies. Schiller, Die Räuber; Kabale und Liebe. Kleist, Der Prinz von Homburg. Lessing, Minna von Barnhelm; Emilia Galotti; Philotas; Nathan der Weise; Laokoon. Shakespeare, Der Kaufmann von Venedig; Julius Cäsar; Lear; Richard III. Ibsen, Die Kronprätendenten.

Aufsätze:

- { Die Mechanik des Lasters in Franz Moor.
- { Karl Moor.
- { Karl Moors Gefährten.

{ Hellenen und Barbaren in Grillparzers goldenem Vlies.  
{ Der Bürgerstand in Kabale und Liebe.

*Ἀρετὴ ἡμῶν πάντος.*

Die Ehre in Minna von Barnhelm.

Philotas.

Der Gedankengang des Laokoon.

Das Bild des Malers und des Dichters (in der Klasse).

**Russisch.** Окончена литература Екатерининскаго времени и вновь пройдено: Карамзинъ, Дмитріевъ, Озеровъ, Жуковскій, Батюшковъ, Крыловъ и Грибоѣдовъ. (Прочитаны отрывки изъ произведеній этихъ авторовъ). Пушкинскій періодъ, кончая Гоголемъ. Разобраны важнѣйшія произведенія писателей Пушкинскаго періода. Наизусть образцовыя стихотворенія Пушкина и Лермонтова.

Домашнія сочиненія:

- 1) Что вдохновляло Жуковскаго?
- 2) Взглядъ Державина на поэтическую дѣятельность.
- 3) Вліяніе поэзіи Байрона на Пушкина.
- 4) Выясненіе характера Альбера и его отношеній къ отцу.  
(„Скупой рыцарь“).

Классныя сочиненія:

- 1) Какъ я провелъ каникулы въ нынѣшнемъ году?
- 2) Значеніе „Писемъ русскаго путешественника“ Карамзина.
- 3) Значеніе Жуковскаго въ исторіи русской литературы.
- 4) Содержаніе поэмы „Умирающій Тассъ“.
- 5) Какіе упреки дѣлаетъ Чацкій Фамусовскому обществу?
- 6) Драматизмъ комедіи „Горе отъ ума“.
- 7) Пушкинъ въ селѣ Михайловскомъ.
- 8) Суевѣрія въ романѣ „Евгеній Онѣгинъ“.
- 9) Общественное значеніе романа „Евгеній Онѣгинъ“.
- 10) Помѣщичій бытъ по „Евгенію Онѣгину“.
- 11) Малороссія въ поэзіи Гоголя.
- 12) Чиновники въ комедіи „Ревизоръ“.

**Französisch.** Diktate mit Besprechung grammatikalischer Schwierigkeiten und Wiederholung der Grammatik, namentlich der Partizipien, der zusammengesetzten Hauptwörter etc.

Literatur des XVII. Jahrhunderts und Lektüre von Auszügen der durchgenommenen Schriftsteller:

Corneille, Cid. Pascal, Pensées. Fragm. de la cinquième Provinciale. La Rochefoucauld, Maximes. M-me de Sévigné, Lettres. Molière, l'Avare. Racine, Athalie. La Fontaine, Fables.

Schriftliche Wiedergabe vorgelesener Erzählungen. Aufsätze: Briefe, Analyse von *Athalie*. Charakteristik von *Cyrano de Bergerac*. *La Laitière et le pot au lait*. *A la chasse*. *Le lieu de ma naissance* etc.

**Allgemeine Geschichte.** Von der französischen Revolution bis 1871. Hofmann V.

**Geschichte Russlands.** Von Katharina II. bis zur Gegenwart. Repetition der ältesten Geschichte bis Gross-Nowgorod. Lehrbuch von Iwanow.

**Physik.** Die bekannteren Eigenschaften der Körper. Gleichgewicht von Kräften an festen Körpern, Flüssigkeiten und Gasen. Chemie. Wärmelehre. Wetterkunde.

**Stereometrie.** Ähnliche Polyeder. Regelmässige Polyeder. Der Zylinder. Der Kegel und Kegestumpf. Die Kugel und ihre Teile.

**Trigonometrie.** Grundbegriffe. Trigonometrische Figuren. Beziehungen zwischen den trigonometrischen Funktionen. Reduktion der trigonometrischen Funktionen beliebiger Winkel auf trigonometrische Funktionen spitzer Winkel. Die trigonometrischen Funktionen einer Summe und einer Differenz zweier Winkel. Die trigonometrischen Funktionen eines doppelten und eines halben Winkels. — Блюмбергъ, Прямолинейная тригонометрія.

**Algebra.** Exponentialgleichungen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Ungleichungen. Diophantische Aufgaben. Die Kombinationslehre. Permutationen. Variationen. Kombinationen.

### Selecta.

**Religion.** Kirchengeschichte bis zum Rationalismus. Lehrbuch wie in I.

**Latein.** Horaz, Oden, I, 1. 2. 6. 8—11. 14. 15. 18. 21. 22. 24. 29. 37; II, 1—3. 6. 7. 10. 16; III, 1. 8. 29. 30; IV, 3. 5. Carmen saeculare. Satiren I, 1. 5. 6. 9; II, 1. Ep. I, 7.

Tacitus, *Germania*.

Zum Sechsklassenexamen ins Russische übersetzt: Caesar, *de bello Gallico* IV, Cicero in *Catilinam* III und Ovid, *Niobe* und *Schöpfung*. Wiederholung der Syntax.

**Griechisch.** Lektüre: Platon, *Apologie*. Sophokles, *Antigone* v. 1—780. Das Übrige wurde in deutscher Übersetzung vorgelesen.

Ins Russische wurde übersetzt: Homer, *Odyssee* VI. Xenophon, *Hellenika* etwa 100 §§ aus Buch I, II. Xenophon, *Anabasis* I Kapitel 1—4 in der Auswahl der Teubnerschen Schülerausgabe.

Grammatik: Repetition der Verba und der Syntax.



**Deutsch.** Literaturgeschichte von Lessing bis Goethe in Weimar.  
Lektüre: Goethes lyrische und rhapsodische Gedichte. Ausgewählte Stücke aus Schillers philosophischen Schriften und aus Goethes italienischer Reise.

Hausaufsätze:

- 1) Wie offenbart sich schon im Prologe der Jungfrau von Orleans das zukünftige Heldentum Johannis?
- 2) Der Charakter Kreons nach Sophokles' Antigone.

Klassenaufsätze:

- 1) Welche Gedanken erweckt in uns der Anblick einer heimischen Burgruine?
- 2) Herders Bedeutung für die deutsche Literatur.
- 3) a) Ein jeder gibt den Wert sich selbst. (Schiller, Wallensteins Tod IV. 8.)  
b) Des Menschen Engel ist die Zeit. (Schiller, Wallensteins Tod V. 11.)
- 4) Vincere scis, Hannibal, victoria uti nescis.
- 5) Wie fruchtbar ist ein kleiner Kreis,  
Wenn man ihn wohl zu pflegen weiss.
- 6) Goethe in Leipzig.
- 7) Im kleinsten Punkt die grösste Kraft,  
Das ist der Weg zur Meisterschaft.
- 8) Welche Eigenschaften befähigen den Germanen zur Kolonisation?

**Russisch.** Систематическое прохожденіе курса исторіи литературы для приготовленія къ экзамену за шесть классовъ; повтореніе этимологіи и синтаксиса для экзамена за четыре класса по учебнику Васильева, I—II части.

Домашнія сочиненія:

- 1) Роль духовенства и его сильное вліяніе на государственное управленіе въ XV столѣтіи.
- 2) Вліяніе Кіева и Кіевскихъ ученыхъ на Московское просвѣщеніе.
- 3) Реформы Петра Великаго и ихъ отраженіе въ литературѣ его времени.

Классныя сочиненія:

- 1) Отличіе литературной дѣятельности Державина отъ предшествующихъ поэтовъ.
- 2) Вліяніе Византійской литературы на русскую.
- 3) Взгляды Екатерины II на воспитаніе юношества.
- 4) Масонство и его представители въ Россіи (въ XVIII в.).
- 5) Значеніе дѣятельности Новикова для русскаго просвѣщенія.

**Philosophische Propädeutik.** Übersicht über die Geschichte der alten Philosophie. Psychologie. Logik, die Elementarlehre. — Th. E. senhans, Psychologie und Logik.

**Geographie.** Повтореніе курса географіи по слѣдующимъ учебникамъ:

- 1) I ч. (курсъ I класса) Воронежскій.
- 2) (курсъ II класса) Азія, Африка, Америка, Австралія — по учебнику Крубера, Григорьева, Чефранова и Баркова.
- 3) Европа — Воронежскаго.
- 4) Географія Россіи — Воронежскаго.

**Allgemeine Geschichte.** Wiederholung der alten, mittleren und neueren Geschichte bis zum Tode Ludwigs XIV. — Lehrbücher von Iwanow.

**Geschichte Russlands.** Wiederholung der russischen Geschichte von Anfang bis zum Tode Peters des Grossen.

**Physik.** Aus der Elektrizitätslehre: die Induktion und ihre Anwendung. Die Lehre vom Licht.

**Trigonometrie.** Methoden zur Berechnung der trigonometrischen Funktionen. Rechnen mit den Logarithmen der trigonometrischen Funktionen. Lösung rechtwinkliger Dreiecke. Lösung schiefwinkliger Dreiecke. Einige elementare geodätische Aufgaben. Repetition der Planimetrie und der Stereometrie.

**Algebra.** Der binomische Lehrsatz. Kettenbrüche. Diskussion einer Gleichung ersten Grades mit einer Unbekannten. Diskussion zweier Gleichungen ersten Grades mit zwei Unbekannten. Repetition der Algebra und der Arithmetik zum Sechsklassenexamen.

## Suprema.

**Religion.** Repetition und Erweiterung der Kirchengeschichte.

**Latein.** Lektüre: Ins Deutsche wurde kursorisch übersetzt Tacitus' Germania. Ins Russische wurden übersetzt: Vergils Aeneis, lib. II und Livius, lib. XXI, sowie 8 Oden des Horaz. Die Realien.

**Griechisch.** Lektüre: Sophokles, Oedipus Tyrannos (zu Ende); Platon, Kriton. Ins Russische wurde übersetzt: Homers Ilias III, Platon, Jon und (kursorisch) Xenophons Anabasis.

Repetition der Grammatik. Kurze Durchnahme der sog. Realien (meist Literaturgeschichte).

**Deutsch** Die Literaturgeschichte wurde von Opitz bis zur klassischen Periode wiederholt, die bisher nicht durchgenommene klassische Periode

(bis Goethes Tod) kursorisch behandelt. Gelesen wurde: Tasso, Die natürliche Tochter, Faust I. Teil und Partien des II. Teils. Ausgewählte Kapitel aus Wilhelm Meister.

Aufsätze: ein Hausaufsatz:

Das Bild des Dichters in Goethes Tasso.

#### 4 Klassenaufsätze:

- 1) Nicht die Rechte, die wir ausüben, sondern die Pflichten, die wir uns auferlegen, geben uns unsern Wert.
- 2) „O blicke nicht nach dem, was jedem fehlt;  
Betrachte, was noch einem jedem bleibt.“ Goethe (Tasso).
- 3) „Was du ererbt von deinen Vätern hast,  
Erwirb es, um es zu besitzen.“
- 4) „Wer den Dichter will verstehen,  
Muss in Dichters Lande gehen.“

**Russisch.** Курсъ исторіи новѣйшей русской литературы по учебнику Саводника II ч.; теорія словесности по учебнику Яковлева; повтореніе курса VII класса — исторія новой литературы отъ Карамзина.

Домашнія сочиненія:

- 1) Отличительный характеръ элегій Жуковского.
- 2) Евгений Онегинъ какъ общественный типъ.
- 3) Главныя отличія лирики отъ эпоса въ связи съ произведеніемъ Гоголя „Тарасъ Бульба“.

Классныя сочиненія:

- 1) Значеніе переводныхъ сочиненій Жуковского для русской литературы.
- 2) Отличіе народнаго эпоса отъ личнаго.
- 3) „И дымъ отечества намъ сладокъ и пріятенъ“.
- 4) Женскіе типы въ произведеніи Грибоѣдова „Горе отъ ума“.
- 5) Значеніе путешествій для умственной жизни человѣка.
- 6) Воспитательное значеніе „Записокъ охотника“ Тургенева.
- 7) Лиза Калитина.
- 8) Что такое „Обломовщина?“
- 9) „Темное царство“ въ комедіяхъ Островскаго.
- 10) Катерина — Островскаго.

**Französisch.** Diktate mit Wiederholung der gesamten Grammatik. Schriftliche Wiedererzählungen.

Lesen, Erzählen und Übersetzen ins Russische von Bruchstücken aus:

Voltaire, Histoire de Charles XII;

Anatole France, Le livre de mon ami;

Maupassant, Nouvelles.

Kurzer Überblick über die Literatur vom XVII. Jahrhundert bis auf die Neuzeit und Lektüre von Proben aus den durchgenommenen Schriftstellern.

**Philosophische Propädeutik.** Логика и психология по учебнику Челпанова применительно къ программѣ М. Н. Пр.

**Allgemeine Geschichte.** Vom Tode Ludwigs XIV. bis zum Ausgang des 19. Jahrhunderts. Wiederholung der alten Geschichte.

**Geschichte Russlands.** Wiederholung der ganzen russischen Geschichte.

**Physik.** Aus der Lehre vom Licht: die optischen Instrumente. Die Mechanik. Repetition mit Ergänzungen.

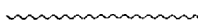
**Trigonometrie.** Lösung stereometrisch-trigonometrischer Aufgaben. Repetition der Trigonometrie und der Stereometrie.

**Algebra.** Ergänzungen zu der Division der Polynome. Lösung eines Systems von zwei Gleichungen mit zwei Unbekannten nach der Methode von Bézout. Lehrsätze, auf denen die Auflösung der Gleichungen beruht. Repetition der Algebra.

**Arithmetik.** Kongruenz der Zahlen. Teilbarkeit der Zahlen. Der grösste gemeinschaftliche Divisor und das kleinste gemeinschaftliche Vielfache. Dezimalbrüche. Periodische Brüche. Verschiedene Zahlensysteme.

**Kosmographie.** Form und Grösse der Erde. Tägliche Bewegung des Himmelsgewölbes. Koordinaten der Gestirne. Bestimmung der Lage eines Punktes auf der Erdoberfläche. Die Bewegung der Erde um ihre Achse. Die Sonne. Bewegung der Erde um die Sonne. Zeitbestimmungen. Der Mond. Sonnen- und Mondfinsternisse. Planeten und Sternschnuppen. Nebelflecke und Kometen. Fixsterne. Das allgemeine Gravitationsgesetz.

Малининъ и Буренинъ, Руководство космографіи.



## II. Schulnachrichten.

---

Im Schuljahr 1910/11 sind im Lehrerkollegium folgende Veränderungen vorgekommen:

Frl. S. Dienstmann, die in Birkenruh ein Jahr mit Liebe und Erfolg tätig gewesen war, gab den Lehrberuf auf. An ihre Stelle trat Frl. Mary Riesenkampff.

Anfang September verliess Herr Dr. Hans Henning nach dreijähriger Wirksamkeit Birkenruh, um in seine Heimat zurückzukehren. Durch sein reiches Wissen und seine Fähigkeiten eignete er sich in hohem Masse für den Lehrerberuf, so dass sein Scheiden einen Verlust für die Anstalt bedeutete.

Stellvertretend übernahm bis Ostern die von Dr. Henning gelehrten Fächer Herr Dr. C. E. Gleye.

Das erste Semester des Schuljahrs begann mit den Aufnahmeprüfungen am 11. und 12. August; am 13. August wurde der Unterricht aufgenommen.

Den 12. September fand ein Spielfest statt, an dem sich das Pro-gymnasium des Deutschen Vereins in Wenden und eine Fussballmannschaft der Börsen-Kommerzschule in Riga beteiligten.

Am 24. und 25. September machte die Schule einen wohlgelungenen Ausflug nach Ronneburg. Unterwegs genoss sie die liebenswürdige Gastfreundschaft der Familie von Pander in Ronneburg-Neuhof; in Ronneburg war dank dem freundlichen Entgegenkommen und der Fürsorge von Herrn Arrendator Bändau und Herrn Kaufmann Aboling alles für Aufnahme und Verpflegung aufs beste und bequemste vorbereitet.

Im I. Quartal konnte dank der günstigen Witterung bis zum 6. Oktober im Freien gespielt werden. Auch in den Handfertigkeitsstunden wurden die Schüler bis Anfang Oktober draussen beschäftigt, wo sie z. B. Tennisplätze umarbeiteten, Bäume pflanzten und die Baumschule pflegten.

Am 16. Oktober wurden die Zensuren fürs I. Quartal verteilt und die Schüler zu den sogenannten Kleisterferien entlassen.

Am 24. Oktober kehrten sie zurück.

Am 25. Oktober hielt Herr cand. astr. E. Schönberg aus Dorpat vor den Schülern einen Vortrag über den Bau der Milchstrasse.

Am 28. Oktober hielt Baron Uexküll-Güldenbandt, Generalsekretär für die Innere Mission in Livland, einen Vortrag über die Aufgaben der Inneren Mission.

Am 13. November fand das Schulfest statt. Unter Leitung des Herrn Pastor J. Walter wurde die Hermannsschlacht von Kleist aufgeführt, und darauf folgte ein Konzert unter Leitung des Herrn Musiklehrers G. März. Den Beschluss des Festes bildete ein Ball.

Am 21. November las Herr W. Rieckhoff aus Riga Abschnitte aus Fritz Reuters „Ut mine Stromtid“ vor.

Am 12. Dezember veranstalteten die Schüler eine Abendunterhaltung, und an diese schloss sich ein Tänzchen.

Im II. Quartal konnte nur vom Ende Oktober bis Mitte November Wintersport getrieben werden.

Am 16. Dezember wurde die Semesterzensur abgehalten und die Schüler wurden zu den Weihnachtsferien entlassen.

Am 14. Januar begann der Unterricht wieder.

An den ersten Sonntagen dieses Semesters wurde ein Schachturnier unter Leitung des Herrn Oberlehrer Mgd. A. Masing abgehalten.

Am 23. Januar hielt Herr Oberlehrer Dr. E. Taube aus Riga einen Vortrag über das Thema: Ein Blick in das Leben des Süßwassers.

Am 3. Februar sprach Herr A. Conrad aus Deutschland über Fragen der Gesundheitspflege und demonstrierte dabei höchst anschauliche Präparate.

Am 6. Februar wurde ein Wettrodeln und am 15. Februar ein Wettkampf im Eishockey veranstaltet, am 17. Februar ein Eisfest.

Am 18. Februar wurde der 50. Jahrestag der Aufhebung der Leibeigenschaft durch einen Schulaktus begangen. Oberlehrer W. Sengbusch hielt einen Vortrag über die Bedeutung jenes Ereignisses, und die Schüler trugen Dichtungen vor, die sich auf die Leibeigenschaft und ihre Aufhebung bezogen.

Am 5. März wohnten fast das gesamte Lehrerkollegium und die Schüler der drei obersten Klassen im Rigaschen Stadttheater der Aufführung der Sophokleischen Antigone bei, die in griechischer Sprache durch die Schüler des Rigaschen Stadtgymnasiums dargestellt wurde.

Am 6. März gratulierte das Landesgymnasium dem Rigaschen Stadtgymnasium zu seinem fünfzigjährigen Jubiläum durch eine lateinische Adresse, die der Direktor, begleitet von Vertretern des Lehrerkollegiums, auf dem Festaktus verlas und überreichte.

Am 13. März fand eine von den Schülern veranstaltete Abendunterhaltung und ein Tänzchen statt.

Im III. Quartal konnte der Wintersport bis Ende Februar gepflegt werden.

Am 1. April wurden die Schüler nach Verteilung der Quartalzensuren zu den Osterferien bis zum 17. April entlassen.

An der Pädagogischen Ausstellung, die auf Initiative des Herrn Kurators des Lehrbezirks Mag. S. M. Pruttschenko vom 10.—17. April in Riga stattfand, beteiligte sich auch unsere Anstalt durch eine grössere Anzahl von Tischler- und Papparbeiten aus der Schülerwerkstatt, durch Proben der Erzeugnisse der Schülerübungen auf dem Gebiet der Physik und Chemie und durch eine Reihe von Photographien, die die Anstalt und das Leben in ihr veranschaulichten.

Am 18. April begannen die schriftlichen Abiturienten- und Sechsklassenprüfungen. Zu den Examina waren alle 10 Supremaner und alle 14 Selektaner zugelassen worden. — Von der Verwaltung des Rigaschen Lehrbezirks wurden zu diesen Prüfungen abdelegiert: der Herr Direktor des Rigaschen Stadtgymnasiums Wirkl. Staatsrat S. J. Ljubomudrow als ältester Delegierter, und die Herren Oberlehrer Staatsräte W. W. Lichtarowitsch, J. J. Köhler und A. N. Nikolajew.

Am Abend des 30. April fand die übliche Maifeier statt.

Am 8. Mai wurde ein Marsch nach Orellen gemacht, wo die Schüler im Hause des Barons Campenhausen freundlichst bewirtet wurden.

Am 14. Mai wurde das V. Turnfest gefeiert. An das Turnen schloss sich ein Schülerkonzert und Tanz.

Auf diesem Fest wurde von einer grossen Anzahl Jungfrauen Livlands der Anstalt eine kostbare Turnerfahne dargebracht.

Am 19. Mai wurde eine Tagestour von 15 Werst nach Johannenhof-Prahm und Raiskum-Prahm gemacht.

Am 25. Mai wurde ein Ausflug nach Karlsruhe unternommen, bei dem 20 Werst zurückgelegt wurden.

Zu Pfingsten, am 29. und 30. Mai, war unsere Schülerschar in Schloss Gross-Roop, wo sie vom Herrn Landrat H. Baron Rosen und seiner Frau Gemahlin auf das gastfreundlichste aufgenommen wurde und eine Fülle erhebender Eindrücke empfing.

Am 8. Juni schlossen die Abiturienten- und die Sechsklassenprüfungen ab. Von den 10 Supremanern hatten 9, von den 14 Selektanern 10 die Prüfung bestanden.

Am Abend dieses Tages fand eine Abschiedsfeier für die Abiturienten statt, an der sich ausser den Lehrern, den Schülern der beiden obersten Klassen auch Glieder des Schulkollegiums und mehrere Väter von Abiturienten beteiligten.

Am 9. Juni wurde die Semesterzensur für die 4 unteren Klassen abgehalten, und darauf fand die Feier der Abiturientenentlassung statt. Zuerst hielt der Direktor folgende Ansprache:

„Hochansehnliche Versammlung!

Wieder ist es unserer Anstalt vergönnt, den Schluss der Jahresarbeit mit der Entlassung von Abiturienten zu verbinden. Die Freude, die wir Nächstbeteiligten, Lehrer wie Schüler, über diesen Erfolg empfinden, ruft in uns das Gefühl lebhaften Dankes hervor gegen alle diejenigen, ohne deren Beihilfe dieses günstige Ergebnis nicht erreicht worden wäre.

Unser Dank gilt der Livländischen Ritterschaft, die mit grossen Opfern diese Schule erhält, und dem ritterschaftlichen Schulkollegium, das mit treuer Fürsorge für das Gedeihen unserer Anstalt wirkt und auch jetzt die Arbeit der Prüfungen mitgetragen hat. Unser Dank gilt der hohen Schulobrigkeit, dem Herrn Kurator und dessen Delegierten, Herrn Direktor Ljubomudrow, der schon zum zweiten Mal bei unseren Prüfungen genaue Beobachtung der staatlichen Forderungen mit wohlwollendem Verständnis für unsere so schwierige Aufgabe zu vereinen gewusst hat. Auch weiteren Kreisen haben wir für freundliche Teilnahme an dem Wohlergehen der Schule zu danken, eine Teilnahme, die sich auch heute in dem Erscheinen zahlreicher werter Gäste ausspricht.

Gerade die Arbeit der Schule setzt sich aus vielem Einzelnen und scheinbar Geringfügigem zusammen und kann leicht den Eindruck des Kleinlichen machen. Da sind denn Tage, wie der heutige, wo eine Schulfeyer von dem allgemeinen Interesse getragen wird, von hohem Wert: sie tun dar, dass es sich in der Arbeit der Schule um wesentliche Interessen der Gesellschaft und des Staates handelt, dass alles Einzelne hier einem grossen Zwecke dient und durch ihn geädelt wird. Dafür, dass Sie durch Ihr Erscheinen das Bewusstsein von der Bedeutung der Schularbeit stärken, dafür bitte ich Sie alle, hochgeehrte Gäste, unsern herzlichen Dank entgegenzunehmen.

Doch auch in anderer Hinsicht ist eine Schulfeyer, wie die heutige, wertvoll: in der Erziehung ist die Schule nur ein Faktor, das Elternhaus und die ganze Gesellschaft üben den stärksten Einfluss aus, und deshalb ist eine Aussprache und Verständigung zwischen diesen verschiedenen Mächten nötig. So lassen Sie mich denn heute einige Fragen der Erziehung und des Unterrichts berühren und Schwierigkeiten, die uns entgegentreten, vor Ihnen beleuchten.

Bei unserer erzieherischen Aufgabe haben wir an unserer Schul-



jugend mit gewissen durch ihre Herkunft bedingten Eigentümlichkeiten zu kämpfen. Die Kreise, denen unsere Schuljugend meist entstammt, können als eine gesellschaftliche Oberschicht bezeichnet werden; wer zu ihr gehört, hat meist nicht nach einer anderen, höheren Stellung zu ringen, sondern braucht nur die bisherige zu behaupten. Damit unterliegt er den schlimmen Folgen, die jede blossе Verteidigung im Gegensatz zum Angriff mit sich bringt. Dem Verteidiger trägt meist auch ein siegreicher Kampf keine neuen Vorteile ein, die den Willen zur höchsten Anspannung anstacheln könnten. So fehlt dem Willen ein lockendes Ziel, und damit fehlt auch kraftvolles Streben. An unserer männlichen Jugend zeigt sich dieses deutlich, während es bei der weiblichen anders stehen dürfte. Denn diese erobert sich gerade jetzt neue Tätigkeitsgebiete und entwickelt voll Freude über den Erfolg mit Eifer und Hingabe ihre Kräfte.

Ferner fühlt sich unsere Gesellschaftsschicht im Besitz einer alten Kultur, und dieses Bewusstsein erfüllt leicht mit dem stolzen Gefühl der Überlegenheit über die Vertreter jüngerer Kulturen. Das ist wieder eine grosse Gefahr für die betreffende Gesellschaft und namentlich für die heranwachsende Jugend. Denn aus diesem Gefühl entwickelt sich naturgemäss der Anspruch auf Bevorzugung im Leben und auf Lebensgenuss. So liegt es denn in unseren Verhältnissen nahe, dass die Jugend heranwächst, ohne ein den Willen mächtig weckendes Ziel vor Augen zu haben; dass sie im Gefühl ihres eigenen Wertes alles kritisch prüft und dabei das köstliche Gut der Ehrfurcht verliert; dass sie mehr an künftigen Lebensgenuss, als an Pflichten und an Betätigung ihrer Kräfte denkt.

Mit diesen aus unseren Verhältnissen sich ergebenden Übelständen hat die Erziehung bei uns zu rechnen und sich auseinanderzusetzen: man muss vor allem darnach streben, in der Jugend jene Ehrfurcht zu wecken, die nach Goethe das letzte Ziel der Bildung ist; man muss zeigen, dass eine ererbte Kultur nur ein Scheinbesitz ist, wenn sie nicht durch ernste Arbeit und durch Opfer wirklich erworben wird; man muss es ihr einprägen, dass wir nicht dazu da sind unser Leben zu geniessen, sondern unsere Schuldigkeit zu tun; man muss ihr die Pflichten gegen andere zum Bewusstsein bringen, nicht bloss mit Worten und nur ins Allgemeine gehend, sondern durch die Nötigung zur Tat, zunächst im kleinsten Kreise und im Kleinen.

Wir dürfen uns nicht verhehlen, dass von der Erfüllung dieser Aufgabe nicht zum wenigsten unsere Zukunft abhängt.

Auf dem Gebiet des Unterrichts bietet uns die grösste Schwierigkeit die Aufgabe, unsere Schüler zu einer lebendigen Beherrschung der

Reichssprache zu fördern. Hier kann die Schule allein nicht zum Ziel gelangen, da sie das einzig wirksame Mittel, die Übung im Sprechen, nicht in genügendem Masse anwenden kann. Hier muss das Haus helfend eintreten und in den Ferien die Gelegenheit zum Russischsprechen den Kindern bieten. Auch wenn dieses geschieht, bleibt der Schule genug für das Russische zu tun übrig. Diese Rücksicht auf die Reichssprache lässt manche andere Fächer stark zurücktreten. Ich denke hier in erster Linie an das Deutsche und an die alten Sprachen. Letztere werden bei uns keineswegs in ausserordentlicher Weise gepflegt, wie eine weitverbreitete irrige Meinung behauptet. Im Gegenteil wird nur notdürftig das geleistet, was unerlässlich ist, wenn die Beschäftigung mit den alten Sprachen sich noch lohnen soll. Diese Beeinträchtigung unseres ursprünglichen Programms beklagen wir nicht sonderlich, wenn es uns nur möglich ist, der wesentlichen Aufgabe des Unterrichts gerecht zu werden, nämlich unsere Schüler denken zu lehren und zu selbständiger geistiger Arbeit anzuleiten.

Am heutigen Tage schliesst für uns das Schuljahr. Wir entlassen unsere Schüler zu den Ferien, doch nicht alle können wir zurückerwarten. Ihnen, meine lieben Abiturienten, die sie heute von uns gehen, möchte ich Worte des Abschieds mit auf den Weg geben. Voll Freude ziehen Sie hinaus, den meisten unter Ihnen winkt das Zauberland akademischer Freiheit, dessen poesieverklärter Glanz die Jugend so mächtig anzieht. Wer wollte es Ihnen da verargen, wenn Bilder voll Lebensfreude jetzt Ihre Seele erfüllen, wer es Ihnen verübeln, wenn Ihre Hand nach dem schäumenden Becher der Jugendlust greift? Doch über all dem vergessen Sie nie, dass nur auf dem Boden der Arbeit wirklicher Lebensgenuss erwächst, dass ohne saure Wochen frohe Feste nicht möglich sind. Wenn jetzt die Schule sie mündig spricht, so dürfen Sie deshalb nicht glauben, dass an Ihnen das Werk der Erziehung nunmehr abgeschlossen ist. An die Stelle der Schule tritt jetzt das Leben, und dieses ist ein viel strengerer, ja ein harter Erzieher, der rücksichtslos Irrtümer und Fehltritte mit schweren Folgen ahndet. Hier kann Ihnen nur eines helfen: Selbsterziehung, unablässiges Streben an sich zu arbeiten und fortzuschreiten. Lassen Sie sich das Wort unsers grossen Dichters Leitstern sein, das Wort:

„Immer strebe zum Ganzen, und kannst du nicht selber ein Ganzes  
Werden, als dienendes Glied schliess an ein Ganzes dich an.“

Suchen Sie ein Ganzes zu werden, eine volle, geschlossene Persönlichkeit, die fest in sich ruhend hohen Zielen zustrebt und auch andere zu gleichem Streben zu begeistern vermag. Und ist es Ihnen

versagt, eine solche reiche Persönlichkeit zu werden, nun so schließen Sie sich dienend an ein Ganzes an, und suchen Sie Glück und Befriedigung im selbstlosen Wirken für andere.

Seien Sie treue Söhne unserer engeren Heimat, seien Sie nützliche Bürger unseres grossen Vaterlandes!"

Nachdem die Zeugnisse an die Abiturienten und an die Selektaner, die das Sechsklassenexamen bestanden hatten, verteilt waren, bestieg der Vizepräsident des Schulkollegiums, Herr G. Baron Ungern-Sternberg, das Katheder. Er dankte dem Lehrerkollegium für seine treue Arbeit und richtete an die Abiturienten glückwünschende und mahnende Worte. Darauf trat der Abiturient Harry Kügler vor, dankte im Namen der übrigen Abiturienten der Schule und widmete ihr und den Mitschülern Worte des Abschieds. Hieran schloss sich Ansprache und Gebet des Religionslehrers, Herrn Pastor J. Walter, der auch seinerseits an die Abiturienten herzliche Worte richtete.

Zum Schluss ergriff Herr Direktor Ljubomudrow das Wort, um im Namen des Herrn Kurators des Lehrbezirks und in seinem eigenen der Schule und den Abiturienten Glück zu wünschen.

Am 10. und 11. fanden die Aufnahmeprüfungen statt und damit schloss das Schuljahr 1910/11.

In diesem Schuljahr war an 198 Tagen Unterricht erteilt worden.

---

Aus den von der Livländischen Ritterschaft verwalteten Stiftungen und Legaten wurden 14 Landesschüler durch Stipendien im Gesamtbetrage von 3110 Rbl. unterstützt.

Aus den Zinsen der Albert-Löffler-Stiftung sind einem Schüler 20 Rbl. zur Anschaffung von Schulbüchern gezahlt worden.

Der Verein ehemaliger Birkenruher in St. Petersburg (С.-Пб., Съѣзжінская 33, кв. 2) hat in diesem Schuljahr einen Schüler durch ein Stipendium von 150 Rbl. unterstützt.

.....

## Das Personal des Landesgymnasiums.

### I. Das Schulkollegium.

1. Landrat Arved von Oettingen-Ludenhof, Präses, seit 1906.
2. George Baron Ungern-Sternberg-Alt-Anzen, Vizepräses, seit März 1908.
3. Bernhard von Schubert-Sparenhof, seit 1906, seit März 1911 Ferdinand von Liphart-Tormahof.
4. Dim. Kreisdeputierter Max von Kreusch-Saussen, seit Mai 1907.
5. Kreisdeputierter Max von Anrep-Homeln, seit Dezember 1907.

### II. Das Lehrerkollegium.

1. Direktor Reinhold Tantzsch, seit 1906, lehrt Griechisch und philosophische Propädeutik.
2. Inspektor Leon Goertz, seit 1906, lehrt Latein und Griechisch.
3. Oberlehrer Peter Christophorowitsch Fedorow, seit 1906, lehrt russische Sprache und Literatur, sowie Vaterlandskunde, verwaltet die russische Bibliothek.
4. Oberlehrer Ernst Wissor, seit 1906, lehrt Mathematik.
5. Oberlehrer Hans Taube, seit 1906, lehrt Latein und Griechisch, verwaltet die Fundamentalbibliothek.
6. Oberlehrer Pastor Johann Walter, seit 1906, lehrt Religion und Deutsch.
7. Turnlehrer Alexander Punga, seit 1906, lehrt Turnen und Handfertigkeit.
8. Oberlehrer Iwan Sergejewitsch Wladimirsky, seit 1907, lehrt russische Sprache und Literatur, sowie philosophische Propädeutik.
9. Gustav März, seit 1907, lehrt Musik und Zeichnen.
10. Oberlehrer Mgd. Albert Masing, seit 1908, lehrt Latein und Griechisch.
11. Protohierei Adam Adamowitsch Stepanowitsch, seit 1909, lehrt Religion griech.-orthod. Konfession.
12. Oberlehrer Woldemar Sengbusch, seit 1909, lehrt Geschichte, Latein und Geographie Russlands.
13. Oberlehrer Max von Radecki, seit 1909, lehrt Physik und Mathematik.
14. Friedensrichter Pawel Pawlowitsch Michailowsky, seit Januar 1910, lehrt Gesetzeskunde.
15. Frl. Mary Riesenkauff, seit 1910, lehrt Französisch.
16. Dr. Karl Erich Gleye, seit 1911, lehrt Geschichte und Deutsch.

### III. Anstaltsarzt und Krankenpflegerin.

Stadtarzt von Wenden Dr. med. Ernst Kiwull, seit 1906.

Schwester Marie Schwanfeld, Mitglied der Schwesternschaft „Albertina“, seit April 1907.

### IV. Verwaltungspersonal.

1. Ökonom Albert Gernhardt, seit 1906.
2. Ökonomin Frau Marianne Gernhardt, seit 1906.
3. Garderobière Frau Christine Krumming, seit Dezember 1907.
4. Schriftführerin Frl. Lucy Marnitz, seit August 1909.

### V. Schüler.

1910 II.

Quarta.

Ordinarius: M. Radecki.

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Adolphi, Roland.            | 16. Koch, Arnold.              |
| 2. Ahlers, Otto.               | 17. Krenitz, Moses, Ext.       |
| 3. Aidnik, Erwin, Ext.         | 18. Löwen, Bernt.              |
| 4. Ausin, Elmar, Ext.          | 19. Meyer, Friedrich.          |
| 5. Ausin, Walfried, Ext.       | 20. Moltrecht, Walter.         |
| 6. Bose, Goswin.               | 21. Moritz, Erwin.             |
| 7. Carlson, Nikolai.           | 22. Rennit, Hellmuth.          |
| 8. Danze, Erich.               | 23. Sehrwald, Harald von, Ext. |
| 9. Dartau, René, Ext.          | 24. Sivers, Erich von, Ext.    |
| 10. Fromhold-Treu, Ernst.      | 25. Sponholz, Gerhard.         |
| 11. Glasenapp, Guido von.      | 26. Vierhuff, Moritz, Ext.     |
| 12. Grosskopf, Hans, Ext.      | 27. Walter, Hermann, Ext.      |
| 13. Hagen-Torn, Georg, Ext.    | 28. Weinblum, Karl, Ext.       |
| 14. Heerwagen, Gottlieb, Ext.  | 29. Wolff, Harald.             |
| 15. Klopmann, Friedrich Baron. |                                |

Tertia.

Ordinarius: H. Taube.

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. Adolphi, Robert.      | 8. Kieseritzky, Heinrich von, Ext. |
| 2. Blessig, Georg, Ext.  | 9. Kitta-Kittel, Eduard.           |
| 3. Etzold, Claus.        | 10. Kiwull, Georg, Ext.            |
| 4. Frey, Felix von.      | 11. Kropotkin, Dimitri Fürst.      |
| 5. Graubner, Fritz.      | 12. Letzmann, Harry, Ext.          |
| 6. Johannson, Werner.    | 13. Pistohlkors, Léon von.         |
| 7. Keussler, Viktor von. | 14. Pistohlkors, Oskar von.        |

- |                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| 15. Schulze, Heinrich.             | 19. Wahl, Hermann von.    |
| 16. Sivers, John von, Ext.         | 20. Walter, Piers, Ext.   |
| 17. Sponholz, Axel.                | 21. Weinblum, Georg, Ext. |
| 18. Ungern-Sternberg, Benj. Baron. |                           |

### Secunda.

Ordinarius: A. Masing.

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Adolphi, Werner.        | 10. Kutzschenbach, Frank von. |
| 2. Brehm, Gerhard von.     | 11. Lackschewitz, Karl.       |
| 3. Carlson, Paul.          | 12. Lyra, Edgar.              |
| 4. Cordts, Karl.           | 13. Oelsen, Kurt Baron.       |
| 5. Dolgow, Georg von, Ext. | 14. Pander, Ernst von, Ext.   |
| 6. Glasenapp, Kurt von.    | 15. Pander, Wilhelm von, Ext. |
| 7. Holst, Erik von.        | 16. Samson, Kurt von.         |
| 8. Jürgensohn, Normann.    | 17. Schröder, Felix von, Ext. |
| 9. Kügler, Werner.         | 18. Walcker, Hermann.         |

### Prima.

Ordinarius: J. Walter.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Blessig, Wilhelm.                | 9. Müller, Axel von.                   |
| 2. Braschnewitz, Herbert, Ext.      | 10. Oettingen, Rolf von.               |
| 3. Cube, Emil von, Ext.             | 11. Scheinpflug, Harald, Ext.          |
| 4. Ertzdorff-Kupffer, Paul v., Ext. | 12. Schwebs, Axel von.                 |
| 5. Fölkersahm, Hamilkar Baron.      | 13. Sivers, Arved von, Ext.            |
| 6. Laatsch, Wilhelm.                | 14. Staël v. Holstein, Reinhold Baron. |
| 7. Lösewitz, Georg.                 | 15. Volck, Otto.                       |
| 8. Marnitz, Harry.                  | 16. Wagner, Konrad, Ext.               |

### Selecta.

Ordinarius: J. Wladimirsky.

- |                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Engelhardt, Ernst Baron.         | 9. Marnitz, Fritz.            |
| 2. Engelhardt, Mark Baron.          | 10. Plates, Ernst.            |
| 3. Ertzdorff-Kupffer, Max von, Ext. | 11. Raue, Helmut.             |
| 4. Kiwull, Max, Ext.                | 12. Schneider, Gerhard.       |
| 5. Klot, Hugo von.                  | 13. Stackelberg, Fritz Baron. |
| 6. Klot, Otto von.                  | 14. Wilcken, Kurt von.        |
| 7. Kreusch, Max von, Ext.           | 15. Zimmermann, Fritz.        |
| 8. Lilje, Alfred, Ext.              |                               |

### Suprema.

Ordinarius: E. Wissor.

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. Deeters, Gerhard, Ext.        | 3. Gaigal, Rudolf.     |
| 2. Freytag-Loringhoven, Alfr. v. | 4. Gernhardt, Wilhelm. |

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 5. Kügler, Harry.        | 9. Tobien, Wolfgang von, Ext. |
| 6. Post, Georg.          | 10. Voigt, Robert.            |
| 7. Rönne, Joachim Baron. | 11. Volck, Wilhelm.           |
| 8. Tantzsch, Georg, Ext. |                               |

Nach Schluss des Schuljahres 1909/10 waren 6 Schüler ausgetreten, davon:

aus der Quarta:

1. Lingen, Wolfgang von, soll privatim unterrichtet werden.
2. Mühlen, Erich von zur, ist in das Gymnasium Kaiser Alexander I in Dorpat eingetreten.
3. Oehrn, Paul, in die Realabteilung der Landesschule zu Mitau.

aus der Secunda:

1. Gaetgens, Felix, will Förster werden.
2. Hahn, Heinrich Baron, ist in das Rigasche Stadtgymnasium eingetreten.

aus der Selecta:

Dehn, Erich von, muss krankheitshalber ein Jahr den Schulbesuch aussetzen.

Zu Beginn des Schuljahres traten im ganzen 32 Schüler ein, davon:

in die Quarta:

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Ahlers, Otto.              | 13. Löwen, Bernt.         |
| 2. Aidnik, Erwin.             | 14. Meyer, Friedrich.     |
| 3. Ausin, Elmar.              | 15. Moltrecht, Walter.    |
| 4. Bose, Goswin.              | 16. Moritz, Erwin.        |
| 5. Danze, Erich.              | 17. Rennit, Hellmuth.     |
| 6. Glasenapp, Guido von.      | 18. Sehrwald, Harald von. |
| 7. Grosskopf, Hans.           | 19. Sponholz, Gerhard.    |
| 8. Hagen-Torn, Georg.         | 20. Sivers, Erich von.    |
| 9. Heerwagen, Gottlieb.       | 21. Fromhold-Treu, Ernst. |
| 10. Klopman, Friedrich Baron. | 22. Vierhuff, Moritz.     |
| 11. Koch, Arnold.             | 23. Walter, Hermann.      |
| 12. Krenitz, Moses.           |                           |

in die Tertia:

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Etzold, Claus.            | 5. Pistohlkors, Léon von.         |
| 2. Frey, Felix von.          | 6. Sponholz, Axel.                |
| 3. Kropotkin, Dimitri Fürst. | 7. Ungern-Sternberg, Benj. Baron. |
| 4. Pistohlkors, Oskar von.   |                                   |

in die Secunda:

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Holst, Erik von. | 2. Pander, Wilhelm von. |
|---------------------|-------------------------|

Darunter waren:

|  |    |
|--|----|
| aus dem Wendenschen Progymnasium . . . . .       | 10 |
| „ „ Werroschen Progymnasium . . . . .            | 2  |
| „ „ Griwa-Semgallenschen Progymnasium . . . . .  | 1  |
| „ der deutschen Knabenschule zu Fellin . . . . . | 4  |
| „ „ Domschule zu Reval . . . . .                 | 1  |
| „ „ Landesschule zu Mitau . . . . .              | 1  |
| „ „ Zeddelmannschen Privatlehranstalt . . . . .  | 3  |
| „ „ Albertschule . . . . .                       | 2  |
| „ dem Eltzschen Privatgymnasium . . . . .        | 1  |
| Privatunterricht hatten genossen . . . . .       | 7  |

Im Laufe des Schuljahres traten 9 Schüler aus, davon:

aus der Quarta:

Bose, Goswin, im November, krankheitshalber.

aus der Secunda:

1. Oelsen, Kurt Baron, im Oktober, soll privatim unterrichtet werden.
2. Lyra, Edgar, im März, ist in das Goldingensche Landesgymnasium eingetreten.

aus der Prima:

1. Wagner, Konrad, im Oktober, will in ein Konservatorium eintreten.
2. Müller, Axel von, im Dezember, will in das Pernausche Gymnasium eintreten.
3. Sivers, Arved von, im Januar, soll privatim unterrichtet werden.
4. Staël von Holstein, Reinhold Baron, im Januar, ist in das VI. Gymnasium in St. Petersburg eingetreten.
5. Schwebs, Axel von, im Juni, krankheitshalber.

aus der Selecta:

Schneider, Gerhard, im März, will in ein Petersburger Gymnasium eintreten.

Im Laufe des Schuljahres traten 5 Schüler ein, davon:

in die Quarta:

1. Engelhardt, Claus Baron, im August, aus der Zeddelmannschen Schule.
2. Koritz, Andreas, im September, aus dem Griwa-Semgallenschen Progymnasium.
3. Mengden, Léon Baron, im November, aus dem Wendenschen Progymnasium.
4. Wulf, René von, im Januar, hatte Privatunterricht gehabt.

in die Secunda:

5. Tobber, Hans, im Mai, aus dem Eltzschen Privatgymnasium.

~~~~~



# Bestand der Klassen und Frequenzbewegung 1910/11.

Tabelle 1.

|             | Zurück-<br>geblieben. |      | Hinzugekommen<br>durch<br>Ver-<br>setzung. |      | Aus-<br>getreten. |      | Bestand<br>zu Beginn<br>des<br>Schuljahres. |      | Im Laufe des Schuljahres<br>ein-<br>getreten. |      | aus-<br>getreten. |      | Bestand<br>am Schluss<br>des<br>Schuljahres. |      | Das Klassenziel<br>erreichten |      | In % |   |   |   |    |     |     |    |    |    |       |       |
|-------------|-----------------------|------|--------------------------------------------|------|-------------------|------|---------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|------|-------------------|------|----------------------------------------------|------|-------------------------------|------|------|---|---|---|----|-----|-----|----|----|----|-------|-------|
|             | Int.                  | Ext. | Int.                                       | Ext. | Int.              | Ext. | Int.                                        | Ext. | Int.                                          | Ext. | Int.              | Ext. | Int.                                         | Ext. | Int.                          | Ext. |      |   |   |   |    |     |     |    |    |    |       |       |
| Quarta . .  | 6                     | 9    | 3                                          | —    | —                 | 13   | 23                                          | 10   | 3                                             | 3    | —                 | 16   | 29                                           | 13   | 3                             | 4    | 1    | 1 | 1 | — | 18 | 32  | 14  | 15 | 27 | 12 | 81,87 |       |
| Tertia . .  | —                     | —    | 7                                          | 14   | 7                 | 7    | 7                                           | —    | —                                             | —    | —                 | 14   | 21                                           | 7    | —                             | —    | —    | — | — | — | 14 | 21  | 7   | 13 | 20 | 7  | 95,23 |       |
| Secunda .   | 3                     | 4    | 1                                          | 12   | 14                | 2    | 1                                           | 2    | 1                                             | 2    | —                 | 14   | 18                                           | 4    | 1                             | 1    | —    | 2 | 2 | — | 13 | 17  | 4   | 12 | 16 | 4  | 94,11 |       |
| Prima . .   | —                     | —    | —                                          | 10   | 16                | 6    | —                                           | —    | —                                             | —    | —                 | 10   | 16                                           | 6    | —                             | —    | —    | 3 | 5 | 2 | 7  | 11  | 4   | 7  | 11 | 4  | 100   |       |
| Selecta . . | 1                     | 1    | —                                          | 11   | 15                | 4    | —                                           | —    | 1                                             | 1    | —                 | 11   | 15                                           | 4    | —                             | —    | 1    | 1 | 1 | — | 10 | 14  | 4   | 9  | 13 | 4  | 92,85 |       |
| Suprema .   | —                     | —    | 8                                          | 11   | 3                 | —    | —                                           | —    | —                                             | —    | —                 | 8    | 11                                           | 3    | —                             | —    | —    | — | — | — | 8  | 11* | 3   | 7  | 9  | 2  | 81,81 |       |
| Zusammen    | 10                    | 14   | 4                                          | 48   | 70                | 22   | 21                                          | 32   | 11                                            | 6    | 6                 | —    | 73                                           | 110  | 37                            | 4    | 5    | 1 | 7 | 9 | 2  | 70  | 106 | 36 | 63 | 96 | 33    | 90,56 |

\* Ein Supremar hatte durch den Typhus dieses Schuljahr verloren.

*Tabelle 2.*

|                | Quarta | Tertia | Secunda | Prima | Selecta | Suprema |
|----------------|--------|--------|---------|-------|---------|---------|
| Griechen . . . | 25     | 14     | 16      | 14    | 15      | 10      |
| Nichtgriechen  | 8      | 7      | 3       | 2     | —       | 1       |
| Zusammen       | 33     | 21     | 19      | 16    | 15      | 11      |

*Tabelle 3.*

|         | Schülerzahl in jeder Klasse | Konfession |                  |            |          | Nationalität |          |         | Untertanenschaft |        | S t a n d |                    |        |          |             |                 |       |
|---------|-----------------------------|------------|------------------|------------|----------|--------------|----------|---------|------------------|--------|-----------|--------------------|--------|----------|-------------|-----------------|-------|
|         |                             | Lutherisch | Griech.-orthodox | Reformiert | Mosaisch | Deutsch      | Russisch | Jüdisch | Russisch         | Andere | Edelleute |                    |        | Bürger   |             |                 | Bauer |
|         |                             |            |                  |            |          |              |          |         |                  |        | Indigene  | Sonstige baltische | Andere | Erbliche | Ehrenbürger | Sonstige Bürger |       |
| Quarta  | 33                          | 32         | —                | —          | 1        | 32           | —        | 1       | 31               | 2      | 5         | —                  | 2      | 15       | 11          | —               | —     |
| Tertia  | 21                          | 19         | 2                | —          | —        | 19           | 2        | —       | 20               | 1      | 6         | 1                  | 2      | 8        | 4           | —               | —     |
| Secunda | 19                          | 18         | —                | 1          | —        | 19           | —        | —       | 19               | —      | 5         | —                  | 5      | 6        | 3           | —               | —     |
| Prima   | 16                          | 16         | —                | —          | —        | 16           | —        | —       | 15               | 1      | 5         | 1                  | 2      | 7        | 1           | —               | —     |
| Selecta | 15                          | 15         | —                | —          | —        | 15           | —        | —       | 15               | —      | 6         | 1                  | 1      | 6        | 1           | —               | —     |
| Suprema | 11                          | 11         | —                | —          | —        | 11           | —        | —       | 11               | —      | 2         | 3                  | —      | 4        | 2           | —               | —     |
|         | 115                         | 111        | 2                | 1          | 1        | 112          | 2        | 1       | 111              | 4      | 29        | 6                  | 12     | 46       | 22          | —               | —     |

Nach dem Beruf des Vaters waren Söhne von

*Tabelle 4.*

|                                                                                       |                                                                   |     |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
| 1. Landwirten:                                                                        | a) Grossgrundbesitzern in Livland . . . . .                       | 25  | oder | 22%  |
|                                                                                       | b) Arrendatoren von Grossgrundbesitz in Livland . . . . .         | 2   | "    | 2%   |
|                                                                                       | c) Grossgrundbesitzern ausserhalb Livland . . . . .               | 3   | "    | 3%   |
|                                                                                       | d) Arrendatoren von Grossgrundbesitz ausserhalb Livland . . . . . | 1   | "    | 1%   |
|                                                                                       | e) Förstern . . . . .                                             | 4   | "    | 3%   |
| 2. Literaten: Pastoren, Ärzten, Lehrern, Juristen, Architekten, Ingenieuren . . . . . |                                                                   | 48  | "    | 41%  |
| 3. Staats- und Kommunalbeamten . . . . .                                              |                                                                   | 14  | "    | 12%  |
| 4. Militärs . . . . .                                                                 |                                                                   | 1   | "    | 1%   |
| 5. Fabrikanten, Kaufleuten, Versicherungsbeamten . . . . .                            |                                                                   | 14  | "    | 12%  |
| 6. Gewerbetreibenden . . . . .                                                        |                                                                   | 3   | "    | 3%   |
|                                                                                       |                                                                   | 115 | oder | 100% |

**Tabelle 5.**

| Geburtsort der Schüler   |                           |         |                           |                  |            | Wohnort der Eltern       |                           |         |                           |                  |            |     |
|--------------------------|---------------------------|---------|---------------------------|------------------|------------|--------------------------|---------------------------|---------|---------------------------|------------------|------------|-----|
| in Livland               |                           |         | in Kurland und<br>Estland | im übrigen Reich | im Ausland | in Livland               |                           |         | in Kurland und<br>Estland | im übrigen Reich | im Ausland |     |
| auf dem<br>flachen Lande | in den kleinen<br>Städten | in Riga |                           |                  |            | auf dem<br>flachen Lande | in den kleinen<br>Städten | in Riga |                           |                  |            |     |
| 57                       | 23                        | 15      | 8                         | 12               | —          | 41                       | 43                        | 14      | 8                         | 7                | 2          | 115 |

**Tabelle 6.**

Von den Schülern hatten ihre Vorbildung erhalten:

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Im Progymnasium in Wenden . . . . .               | 32 |
| „ „ „ Werro . . . . .                             | 7  |
| „ „ „ Pernau . . . . .                            | 1  |
| In der deutschen Knabenschule in Fellin . . . . . | 5  |
| In der Zeddelmanschen Privatlehranstalt . . . . . | 11 |
| In dem Eltzschen Privatgymnasium . . . . .        | 6  |
| In der Albertschule . . . . .                     | 7  |
| In der Domschule zu Reval . . . . .               | 1  |
| In der Landesschule zu Mitau . . . . .            | 1  |
| Im Landesgymnasium zu Goldingen . . . . .         | 1  |
| In deutschen Mittelschulen des Reiches . . . . .  | 12 |
| In russischen Schulen des Reiches . . . . .       | 4  |
| In Schulen des Auslandes . . . . .                | 1  |
| Durch Privatunterricht . . . . .                  | 26 |

115

# Verzeichnis der Abiturienten.

| N a m e.                            | Geburtsort<br>und Geburtsdatum. | Besuchte<br>das Landes-<br>gymnasium. | Beabsichtigtes Studium, höhere<br>Lehranstalt, Beruf. |
|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1) Gerhard Deeters . . . . .        | Livland,<br>27. Juli 1892.      | 4 1/2 Jahre                           | Philosophie und Literatur im Auslande.                |
| 2) Alfred von Freytag-Loringhoven . | Riga,<br>12. Februar 1891.      | 5 "                                   | Jura in Dorpat.                                       |
| 3) Rudolf Gaigal . . . . .          | Livland,<br>10. September 1892. | 5 "                                   | Jura in Dorpat.                                       |
| 4) Harry Kügler . . . . .           | Livland,<br>10. März 1891.      | 4 1/2 "                               | Theologie in Dorpat.                                  |
| 5) Georg Post . . . . .             | Livland,<br>13. Juni 1892.      | 5 "                                   | Jura in Moskau.                                       |
| 6) Baron Joachim von Rönne . . .    | Riga,<br>2. Juli 1892.          | 5 "                                   | Jura in Dorpat.                                       |
| 7) Georg Tantzscher . . . . .       | Dorpat,<br>25. Mai 1891.        | 4 1/2 "                               | Jura in Dorpat.                                       |
| 8) Robert Voigt . . . . .           | Wenden,<br>7. Januar 1893.      | 4 1/2 "                               | Architektur in Riga.                                  |
| 9) Wilhelm Volck . . . . .          | Riga,<br>4. Januar 1893.        | 4 1/2 "                               | Jura in Dorpat.                                       |

## Lehrmittel.

**Bibliothek.** Am 1. August 1910 enthielt an deutschen Büchern die Fundamentalbibliothek 2594, die Schülerbibliothek 1416 Bände. Hinzugekommen sind im Laufe des Schuljahres zur Fundamentalbibliothek 229 Bände und zur Schülerbibliothek 104 Bände, so dass zum August 1911 die Fundamentalbibliothek einen Bestand von 2823 Bänden, die Schülerbibliothek aber einen Bestand von 1520 Bänden aufweist.

An russischen Büchern enthielt am 1. August 1910 die Fundamentalbibliothek 336 Bände, die Schülerbibliothek 562 Bände. Bis zum 1. August 1911 sind hinzugekommen 29 und 203 Bände, so dass jetzt an russischen Büchern die Fundamentalbibliothek 365 und die Schülerbibliothek 765 Bände besitzt.

Für die Fundamentalbibliothek wurden unter anderen angeschafft: Gercke und Norden, Einleitung in die Altertumswissenschaft. I. II. v. Antropoff, Der Sport in England. 4 Ex.

Lay, Experimentelle Didaktik.

Hemme, Das lateinische Sprachmaterial im Wortschatz der deutschen, französischen und englischen Sprache.

W. Rein, Enzyklopädisches Handbuch der Pädagogik. X und Register. Übersetzungen griechischer und lateinischer Klassiker. Hoffmann-Stuttgart. 119 Bände.

v. Bismarck, Politische Briefe 1849—1889.

Kautzsch, Die heilige Schrift des Alten Testaments. II.

Q. Catullus. Teubnersche Textausgabe. 10 Ex.

Wundt, Völkerpsychologie. III. IV, 1.

Carlyle, Die französische Revolution.

Lecky, Sittengeschichte Europas.

Buckle, Geschichte der Zivilisation in England.

Macaulay, Geschichte von England.

Wissowa-Kroll, Paulys Real-Enzyklopädie der klassischen Altertumswissenschaft. 13. Halbband.

Kerschensteiner, Grundfragen der Schulorganisation.

Zernecke, Leitfaden für Aquarien- und Terrarienkunde.

Rethwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen. 1909.

Treitschke, Historische und politische Aufsätze. I.

James, Psychologie.

Ritter, Platon. I.

Neue-Wagener, Formenlehre der lateinischen Sprache.

Ebbinghaus, Grundzüge der Psychologie. I. II., 1, 2.

Osten-Sacken, Livländische Geschichtsliteratur. 1908.

J. Frick, Physikalische Technik. I. II.

An Zeitschriften wurden gehalten:

1. Zarnckes literarisches Zentralblatt für Deutschland.
2. Berliner philologische Wochenschrift.
3. Ilberg und Gerth, Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Geschichte und deutsche Literatur und für Pädagogik.
4. Das literarische Echo.
5. Neue Bahnen.
6. Pädagogischer Anzeiger für Russland.
7. Zeitschrift für physikalischen und chemischen Unterricht von Poske.
8. Erismann, Zeitschrift für Schulgesundheitspflege.
9. Вѣстникъ Европы.
10. Русская школа.
11. Deutsche Turnzeitung.
12. Blätter für Knabenhandarbeit.
13. Sybels historische Zeitschrift.
14. Jugendschriftenwarte.

Für das physikalische Kabinett wurden im Laufe des Schuljahres unter anderen angeschafft: 1 Solenoid-Galvanometer (Firma Keiser & Schmidt, Berlin); 6 Röhren zur Demonstration der Kathoden- und Röntgenstrahlen (Firma Max Kohl, Chemnitz); 1 Apparat für den Leitungswiderstand nach Kolbe (Firma Max Kohl, Chemnitz); 2 Ohmannsche Feldwinkelmesser (Firma Dr. Robert Müncke, Berlin) für die praktischen Schülerübungen.

An sonstigen Lehrmitteln sind angeschafft: Schneider und Metze, Hauptmerkmale der Baustile, 10 Taf.; 20 Diapositive zur antiken Kunst; 14 Ansichten von Riga und Reval in Lichtdrucken der Kunstanstalt des „Rigaer Tageblatts“.

---

## Verzeichnis der Schenkungen.

An Geschenken sind dem Landesgymnasium dargebracht worden:

1. Von Herrn M. von Sivers-Autzeem — 10 Bäumchen *pinus bancsiana*.
2. Von Herrn A. Koritz-Dünaburg — ein wirksames Modell einer Dampfmaschine.
3. Von Herrn Inspektor Dannenberg-Riga — eine Dionysosbüste.
4. Von Herrn G. Löffler-Riga — ein Fries.
5. Von Herrn Pastor J. Walter-Birkenruh — ein Porträt des Bischofs Ferdinand Walter.

Geschenkt worden sind der Bibliothek von:

- Frau E. von Cube in Wenden-Meschke: 16 Bände der Zeitschrift „Der Stein der Weisen“. Jahrg. 1885 - 1903.
- Sr. Exzellenz Direktor S. J. Ljubomudrow in Riga: Гельдь, Краткая лѣтопись Рижской Городской гимназіи 1211—1911.
- Fräulein O. von Sobolewski in Wenden: Mügge, Erich Randal. -- Torquato Tasso, Das befreite Jerusalem. — Bulwer, Pompejis letzte Tage; Der Verstossene; Devereux; Pelham.
- Direktor A. Brock in St. Petersburg: Jahresberichte der Schule der Reformierten Gemeinden 1907/08, 1908/09, 1909/10.
- Dr. Julius Kupffer in Riga: dessen Goethes Faust als Erzählung.
- Direktor R. Tantzsch in Birkenruh: Bonner Jahrbücher Heft 117; 118, 1. 2. 3. und die Beilage: Berichte der Kommission für die Denkmalspflege etc. innerhalb der Rheinprovinz.
- Pastor E. von Dehn in Hallist: Rump, Für Gottes Wort und Luthers Lehr, bibl. Volksbücher. Reihe II, 10 Hefte; Reihe III, 6. 7. 8. — Hoppe, Unser Wissen vom Werden der Welt; Der naturalistische Monismus Ernst Haeckels; Natur und Offenbarung. — Dennert, Weltbild und Weltanschauung; Haeckels Weltanschauung; Das Geheimnis des Lebens; Die Wahrheit über Ernst Haeckel und seine Welträtsel; Naturgesetz, Zufall, Vorsehung; Das Weltbild im Wandel der Zeit. Es werde! Ein Bild der Schöpfung. — Pfenningsdorf, Moderner Mensch und Christ. — Lieber, Monismus, Naturwissenschaft und Glaube. — Reinke, Grundzüge der Biologie; Naturwissenschaftliche Vorträge. — Hunzinger, Der unbekannte Gott; Naturwissenschaft, Philosophie, Christentum. — Graber, Die Alkoholfrage in ihrer Bedeutung für Deutschlands Gegenwart und Zukunft. — Unsere Welt, Illustrierte Monatsschrift zur Förderung der Naturkenntnis, 1910, Heft 1. 2. 3.

Oberlehrer Dr. Hans Henning in Birkenruh: 6 Bände des grossen Meyerschen Konversationslexikons.

Inspektor Léon Goertz in Birkenruh: Insel-Almanach auf das Jahr 1911.

Dr. C. E. Gleye in Birkenruh: Kemmerich, Die deutschen Kaiser und Könige im Bilde. — Lay, Führer durch den Rechenunterricht der Unterstufe. — Dr. Poelchau, Anleitung für die schulärztliche Tätigkeit.

Herrn G. Sodoffsky: Dr. Karl Heinrich Wilh. Sodoffsky, Gedichte. Von der Gesellschaft für Heimatkunde in Wenden: 8 Programme des Gouv.-Gymnasiums in Riga 1856, 1867, 1869, 1870.

Zugesandt wurden von der Gesellschaft für Geschichte und Altertumskunde der Ostseeprovinzen Russlands deren Sitzungsberichte für 1909 und Mitteilungen aus der livländischen Geschichte, 20. Band, Heft 3.

---

### III. Bericht

#### des Schularztes pro Schuljahr 1910/11.

Obgleich wir im allgemeinen den Gesundheitszustand der Schüler im **II. Semester 1910** als einen **recht guten** ansehen dürfen, müssen wir doch über einige wenige ganz exzeptionelle Erkrankungsfälle berichten.

Zunächst erkrankte gleich in den ersten Tagen des Semesters ein Schüler an einem **Typhus abdominalis**, den er im Innern des Reiches während der Sommerferien akquiriert hatte. Der Kranke wurde gleich isoliert, und es erfolgten keinerlei weitere Infektionen. Der Verlauf war gutartig.

Weiter erkrankte im Oktober 1910 ein Schüler ganz plötzlich an einer sehr seltenen akuten Entzündung der Rückenmarkshäute mit Lähmungen. Patient musste zwecks Weiterbehandlung nach Dorpat übergeführt werden.

Wenige Tage vor Semesterschluss erkrankten zwei Schüler gleichzeitig an Rachendiphtherie. Die Patienten wurden gleich isoliert, der Verlauf war in beiden Fällen gutartig, und es erfolgten keine weiteren Infektionen.

Im Verlauf des **I. Semesters 1911** häuften sich in der Anstalt Fälle von Influenza (27) und Angina (9) unter den Schülern. Die Krankheiten traten in den Monaten Januar und März auf. Der Verlauf war in allen Fällen ein gutartiger, die Genesung erfolgte in wenigen Tagen.

---



# Livländisches Landesgymnasium zu Birkenruh.

12. und 13. November 1910:

## Dramatisch-musikalische Unterhaltung.

### I.

# Die Hermannsschlacht.

Von Heinrich von Kleist.

### Personen:

Hermann, Fürst der Cherusker.  
Thusnelda, seine Gemahlin.  
Eginhardt, sein Rat.  
Luitgar, }  
Astolf, } dessen Söhne, Hauptleute.  
Winfried, }  
Egbert, ein cheruskischer Anführer.  
Gertrud, Kammerfrau der Thusnelda.  
Marbod, Fürst der Sueven.  
Komar, suevischer Hauptmann.  
Wolf, Fürst der Katten.  
Thuiskomar, Fürst der Sikambrier, }  
Dagobert, Fürst der Marsen } Missvergnügte.  
Selgar, Fürst der Brukterer, }  
Fust, Fürst der Zimbern, } Verbündete des Varus.  
Gueltar, Fürst der Nervier, }  
Aristan, Fürst der Ubier, }  
Quintilius Varus, römischer Feldherr.  
Ventidius, Legat von Rom.  
Septimius, } römische Anführer.  
Crassus, }  
Scäpio, Geheimschreiber des Ventidius.  
Teuthold, ein Waffenschmied.  
Eine Alraune.  
Cherusker, Römer.

### II.

1. Ouverture: Der Kalif von Bagdad . . . . . *Boieldieu.*
2. Larghetto aus der II. Symphonie . . . . . *Beethoven.*
3. Chöre: a) Liedes Freiheit . . . . . *Marschner.*  
b) Am Brunnen vor dem Tore . . . . . *Schubert.*  
c) Abschied vom Walde . . . . . *Klauer.*  
d) Frisch gesungen . . . . . *Silcher.*  
e) Brüder, lasst uns lustig sein . . . . . *Marschner.*
4. Aurora-Marsch . . . . . *alt-französisch.*
5. Andante cantabile . . . . . *Tschaikowsky.*
6. Fledermaus: Polka-Mazurka . . . . . *Strauss.*

# Livländisches Landesgymnasium zu Birkenruh.

Sonnabend, den 14. Mai 1911:

## I.

### Schauturnen.

1. Aufmarsch und Freiübungen.
2. Allgemeines Riegenturnen.
3. Aufmarsch und Freiübungen (Progymnasium).
4. Musterriege am Barren.

### P a u s e.

5. Stabreigen für Knaben (Progymnasium).
6. Stabhochspringen.
7. Tanzreigen für Mädchen (Progymnasium).
8. Kürturnen am Reck.
9. Leiterpyramiden.

## II.

### Musikalische Unterhaltung.

#### Chorgesang.

1. Die Himmel rühmen . . . . . *Beethoven.*
2. Bardenchor . . . . . *Silcher.*
3. Am Waldrand steht ein Tannenbaum . . . . . *Schmölzer.*
4. Am Aareensee . . . . . *Schwed. Volkslied.*
5. Abschied vom Walde . . . . . *Mendelssohn.*
6. Zu Strassburg . . . . .
7. Es geht bei gedämpfter Trommel Klang . . . . . *Silcher.*
8. Morgen muss ich fort von hier . . . . .
9. Внизъ по матушкѣ, по Волгѣ.
10. Эй ухнемъ.



# Prospectus

## der Lehr- und Erziehungs-Anstalt

### zu Birkenruh.

Der Zweck der Anstalt zu Birkenruh ist die einmündigste Bildung ihrer Pflegerbefehlshaber in religiöser, sittlicher und intellectueller Hinsicht. Die Anstalt ist eine Kasse eines Gymnasiums und bereitet daher ihre Zöglinge vorzüglichweise für die Universität vor, ersparrt aber auch denen, die sich einem andern Stande, als dem der Gelehrten widmen wollen, eine Bildung, die sie tüchtig macht, entweder gleich in die höhere Classe des bürgerlichen Lebens einzutreten, oder mit Nutzen die sogenannten Standeshochschulen zu besuchen.

Zur Verwirklichung dieses Zweckes ist die Anstalt in 6 Classen getheilt, von denen jede der beiden unteren einen einjährigen Lauf hat, jede der beiden mittleren und oberen einen zweijährigen Lauf in sich begreift. Dem fleißigen und fleißigen Schüler ist es jedoch möglich den Lauf in den letzteren auf ein kürzeres Zeit zu verkürzen. Leider aber wird, wie die Erfahrung lehrt, eine Verkürzung der Schulzeit oft nur dadurch bedingt, daß der Schüler zu spät und für die Anforderungen der Anstalt zu wenig vorbereitet eintrifft, oder durch seine Trägheit in den unteren Classen zu lange zurückgefallen werden müssen, wodurch sie gewissermaßen genötigt werden, einer gründlichen Bildung zu entsagen und auf eine oberflächliche Aneignung desjenigen Kenntnisses abzugeben, die unumgänglich notwendig sind, um das Universitätsstudium nachträglich zu besuchen.

Knaben, welche noch nicht die nötigen Kenntnisse für die unterste Classe besitzen, können unter Umständen in einer elementarischen Classe vorbereitet werden.

Da das Wesen unserer Anstalt darauf gerichtet ist, jedem Zögling seiner Geisteshätigkeit auszubilden, im Allgemeinen also die geistigen Kräfte ihrer Zöglinge bis zu dem Grade zu stärken und zu weiten, daß sie Lust zu eigener geistiger Thätigkeit



Geistthätigkeit für rein ideale Tugenden und zugleich für geachtete Lebensweise. Sie gewinnen, so müssen wir jede Anforderung, die einen besondern Zweck im Auge hat, von uns weisen. Um insoweit Zweck zu erreichen, lagern wir ganz besonders Gewicht auf den Unterricht in der Mathematik in juristischer Methode und auf einen geistbildenden Unterricht in der Grammatik, indem Mathematik und Grammatik als die Grundlagen aller intellectuellen Bildung anzusehen sind. Die Grammatik wird vorzugsweise in den beiden alten Sprachen erteilt, indem besonders die lateinische, die durch ihre regelmäßigen und bestimmt ausgeprägten Formen sich vorzüglich dazu eignet, die Aufmerksamkeit des Schülers zu festeln und ihren Reichtum und Vollständigkeit zu pflegen. Die neueren fremden Sprachen haben einen mehr geachteten Zweck und müssen, da in Bezug auf sie die Anforderungen der Zeit zu dringend sind, als daß man sich ihnen anheften könnte, in der Weise behandelt werden, daß mit möglichst wenigem Zeitaufwande Geläufigkeit im Schreiben und Sprechen derselben erzielt werde.

Es ist nicht anzunehmen, daß alle Schüler, die in die Anstalt treten, einer gleiches Lauf anzuweisen werden, allein man, wie es schon ausgesprochen ist, die geistigen Kräfte der Schüler bis zu dem Grade wecken und gestärkt lassen, daß sie Kraft zu eigener geistiger Thätigkeit gewinnen, so wird damit auch für die Bildung ihrer gesorgt sein, die nicht für die Unversität vorgebildet werden sollen. Sie werden so tüchtig gebildet unter der Hülfe mitunter in die höheren Stufen des bürgerlichen Lebens eintreten oder mit Leichtigkeit sich in den für sie geeigneten Berufsanstalten fortbilden können. Ohne Gewalt, sondern lieber sich überläßt nichts über den künftigen Beruf eines Knaben aufzusuchen, bevor er in ein Alter gekommen ist, wo die Neigungen und die vorwaltenden Geistesthätigkeiten in dem Grade festabgeklungen sind, daß mit einiger Sicherheit sich die Wahl des künftigen Berufs vorzunehmen läßt. Je weniger äußere Umstände schon früher dazu führen eine Bestimmung zu treffen, so kann dies von der Anstalt nicht früher als von Tertia an berücksichtigt werden, indem sich dann erst annehmen läßt, daß die Schüler schon den Grad von Kraft erreicht haben, welche haben werden, die ihnen eine freie Wahl über ihren künftigen Beruf gestattet und zwar wird diese Berufswahl nur auf die Schüler sich beziehen können,

selbst kann,

beschränken, die wenigstens die vorerwähnten Laster befreit haben und mit einem Lalle auf auf die angestrebte werden können, die erst in die Anstalt treten, wenn sie in solcher Weise unterrichtet sind, daß ihre Tugenden nicht stören wird. Es wird dann erst der Grundsatz nach Zeit und Kraft auf die neuen von Gymnasien und auf die Mathematik verwandt werden. In solchen Fällen ist die Förderung der Fähigkeiten zu ergreifen, was aber nur durch eine besondere Aufsicht, die nach den jetzigen Umständen jeder oder geringere Ausfälle, sich ermöglichen läßt.

Um der nötigen Aufsicht im Unterricht und in der Methode zu bewirken und um das Zügel und Zügelhaftigkeit der Arbeiten außer den Schülern, den zu versehen, ist die spezielle Aufsicht über eine jede Klasse einem Lehrer besonders anzuvertrauen.

Nach der Einrichtung der Zöglinge betrifft, so ist diese nicht durchaus gleichmäßig. Die Fortschritte sind etwas gestallt und es wäre zu wünschen, daß die Fortschritte nicht zu einem Uebermaße gediehen wären, die es möglich machte für jeder Fortschrittligkeit zu arbeiten und sie selbst selbst mitbringen. Auf ihre jüngeren Mitschüler einzurichten. Die Jüngeren sind in ihren Fortschritten mehr beschränkt und unter beständiger Aufsicht des Lehrers, die Jüngsten auch unter der der Familie des Haushalters der Anstalt. In den Arbeitsstunden führen in den unteren Klassen abwechselnd der Lehrer in den Klassenräumen, man selbst die Aufsicht, während in den oberen Klassen der Lehrer von ihren Tugenden ständigen Himmeln für Ruhe und Ordnung sorgen. Außer der Arbeitszeit haben bei den Gelehrten, Vorträgen etc. immer je zwei Lehrer die Aufsicht zu führen und dafür zu sorgen, daß unter den Zöglingen Billigkeit und Ordnung beobachtet werde, ohne jedoch das freizeitliche und freizeitliche Verleben der Jugend im mindesten zu beschränken. Neben den Klassenräumen, man der Zöglinge selbst den Lehrer bei geistlichen Thoren, um jenen in verschiedenen Fällen Hilfe zu leisten und Zucht und Ordnung unter ihnen zu handhaben. Die jüngsten Zöglinge selbst in der Klasse des weiblichen Personals, das sich überläßt der Leitung dieser Jüngeren sorgfältig anzuvertrauen. Die Anstalt ist folgende:

Aufgaben



Aufgestanden wird um 5, 5 $\frac{1}{4}$  oder 6 $\frac{1}{2}$  Uhr, je nachdem die Jünglinge über 13, unter 10 oder unter 10 Jahr alt sind. In 20 Minuten müssen die Jünglinge angekleidet sein, dann beginnen die Arbeitsstunden und dauern bis 10 Minuten nach 1 Uhr, wo die Glocke zum allgemeinen Anruf ruft. Nach diesem das Morgenbrot. Um 8 Uhr beginnen die Lesestunden bis 1 Uhr. Dazwischen wird um 10 Uhr gekostet, auf wie es möglichst so eingerichtet, daß jeder Schüler von den 5 Minuten am besten mitlage sich in etwas frei bewegen kann. Um 1 Uhr wird zu Mittag gegessen. Nach demselben wird die Freizeit bis 3 Uhr zu Spaziergängen oder Spielen, so möglich im Freien benutzt. Von 3 bis 5 Uhr Lesestunden. Hiervon Nachmittagsbrot und bis 6 Uhr Kunststunden oder Leibesübungen. Von 6 bis 8 Uhr Vorbereitungsstunden. Hiervon Abendessen. Um 9 $\frac{1}{2}$  Uhr gehen die Jünglinge zu Bett; die Jüngeren können auf früher stehen und schlafen gehen, so wie es den Schülern der beiden oberen Klassen gestattet ist bis 11 Uhr und in außerordentlichen Fällen auf länger zu arbeiten. Am Sonn- und Festtagen wird allgemein erst nach 6 $\frac{1}{2}$  Uhr aufgestanden.

Die Kost ist reichlich und gesund. Genügend werden gar nicht oder doch nur mäßig feingekostet. Zum Morgenbrot wird im Sommer Milch und Brot, im Winter Pfeffer gegeben, um 10 Uhr Lutterbrot, zu Mittag eine Suppe oder Gemüsch und eine Fleischsuppe; zum Nachmittagsbrot im Sommer Milch und Brot, im Winter ein warmes Getränk; zum Abendessen eine Milch oder Obstsuppe und Gemüsch. Das gewöhnliche Getränk ist Wasser, wenn nicht vom Arzte wegen krankhafter Gemüsch ein anderes angewiesen ist.

Für Wartung des Körpers werden gymnastische Übungen, Turnen und Turnen, zwei Spaziergänge, Spiele im Freien, gewöhnlich auch ein Mal im Jahr mit den Jüngeren Turnen, mit den feinsten und besten Leibesübungen verbunden. Auf werden im Sommer Fußbäder nicht verboten.

Speziell der Körper ist so zu behandeln, wie so wenig als möglich anzunehmen. Wo aber mehr freundliche Zuversetzung auf der Tugend des Lebens etwas fruchtbar, da können sie nicht vernachlässigt werden. Die Feigheit ist bis zur Feigheit von Turnen, Leibesübungen und feinsten Gemüsch, ja bis zur Vernachlässigung der Tugend. Körperliche Kräfte sollen in der Regel nicht angewandt werden, wenn sie aber, wie z. B. bei feiglichen und feiglichen Leibesübungen, so sollen sie durch den Körper

Leibesübungen

Leibesübungen oder Feigheit sind Leibesübungen vollständig verbunden.

Leibesübungen finden zwei Mal im Jahr statt, im Sommer in der Regel 6 bis 7 Wochen, letztere 3 Wochen. Das Abhalten der Jünglinge zu Turnen kann nur nach vorausgegangenem Besuche und nur unter der Leitung gehalten werden, daß dadurch keine Verschärfung aufsteht. Das Abhalten zu den Leibesübungen der am angeführten Termin kann außer sehr wenigen Fällen aber so wenig berücksichtigt, wie das Gymnastikturnen aus dem Leibesübungen nach dem festgesetzten Termin gebilligt und geteilt werden.

Die Leibesübungen der Jünglinge der unteren Klassen müssen, wenn sie die Klassen nicht ausdrücklich dagegen erklären, vor der Abfertigung vorgezogen werden um zu vermeiden, daß durch die äußere Form die Abfertigung gegen die Klassen verletzt werden, gelassen werden sie in der Regel nicht. Auf ist es jedem Quabau gestattet, nach Begünstigung des Leibesübungen etwas feingekostet, was er nicht wünscht, daß es gelassen werden.

### Lehrfächer.

Nach welchem Einflüsse die griechische und lateinische Sprache für die ganze geistige Gestaltung der Menschheit gewesen sei, ist zu bekannt und unbezweifelhaft, daß es nötig wäre, dieselbe für unsern Unterricht zu empfehlen; es möge genügen, anzudeuten, daß unsere Schüler auf sie nach der Massimalität vorzügliche Gemüsch liegt und daß die Kenntnisse in derselben vorzügliche aufsteigen, für welche Klassen die Aufmerksamkeiten der geistigen Kräfte verlängern. Es scheint daher zweckmäßig anzugeben, weshalb die Anforderungen jeder Klasse in diesen Fächern sind.

Das Lateinische beginnt schon mit der Sexta (also vom 9<sup>ten</sup> - 10<sup>ten</sup> Jahr). Derselbe Unterricht zum Grunde gelegt, ist bis in die untere Abfertigung der Quarta incl. Quinte lat. Massimalität. Sexta beschränkt sich auf den ersten Leibesübungen dieses Leibes, indem von der Konjugation gerade so viel aufgeführt ist, als zur Bildung einfacher Sätze notwendig ist. Hauptstück sind werden in Bezug die regelmäßige Declination der Substantiva und Adjektiva und der Declination der Pronomina, die regelmäßige Conjugation, die Imperfectiv und Imperfectiv so wie die Hauptregeln über das Genus eingeleitet.

In Quinta (u. 10 - 11 J.) erweitert sich der Unterricht auf die unregelmäßige Declination und Conjugation und auf die Konjugation der unregelmäßigen Verben.

Leibesübungen



1. In *Introductio* (S. 11-12 f.) werden die unregelmäßigen Verba und die häufig-  
 fälschlichsten Regeln der Syntax eingeübt; daneben wird auf den Anfang im Abw.  
 folgen zusammenfassendes Hints auf Ellendt's lat. Lesebüchle gemacht. In *Introductio*  
 (S. 12-13 f.) wird nach *Feldhauss* lat. *Syntax* Grammatik der vorberichtigten Lesebüchle der Syntax  
 durch die gangbarsten Regeln über die Verbindung des Subj. und Prädicats, über  
 die Satzarten, über die Satz. vom Gerundium und Verbum, so wie über die for-  
 migen Verbindungen anzuwenden. Auf werden diese Regeln fortwährend beim Lesen  
 des *Cornelius Nepos*, in mündlichen Exercitiis, wobei der erste Lesebüchle von *Süßle's*  
 Aufgaben zu lat. Uebungen benutzt wird und in mündlichen und schriftlichen Exer-  
 citiis eingeübt. - Daneben werden auf die Flexionsformen der 4 Conjugationen  
 eingegeben. - Neben dem *Cornel* wird auf den *Thaetius* gelesen und auf die Pros.  
 die Rücksicht genommen. - In *Tertia* (13-15 f.) wird die Syntax nach *Feldhauss* be-  
 endet. - Schriftliche Exercitia nach *Süßle's* Aufgaben Hl. 1. Abs. 3. werden angefer-  
 tigt und die vorberichtigten Regeln der Syntax in mündlichen und schriftlichen Exer-  
 citiis eingeübt. - Gelesen werden: *Caesar's bellum Gallicum* und *Ovid's Meta-*  
*morphosen*. - In *Secunda* (15-17) wird die Syntax vervollständigt und  
 durch mündliche und schriftliche Exerzitationen befestigt. - Bei den schriftlichen Exer-  
 citiis wird nicht allein grammatische Richtigkeit, sondern auch die eigenthümliche  
 Sprache der lateinischen Sprache geübt. Gelesen werden: *Cicero's Reden*, *Vergil's Ae-*  
*neis*, *Salust*, *Seneca*. - In *Prima* mündliche Exercitia u. Exerzitationen mit for-  
 migen Aufgaben über schriftliche Grammatik. Gelesen werden: *Horaz*, *Cicero's philosophische*  
*Schriften*, *Seneca*, *Salust*, *Tacitus*. -

Das Griechische beginnt erst in Tertia in 3 gesonderten Abtheilungen nach Kichners griechischer Grammatik. - Der Lufus der Tertia umfaßt die ganze Formenlehre. - In den beiden oberen Abtheilungen werden schriftliche Exercitia zur Handlung der Formen nach Rosts und Wüstemann's Anleitung gemacht. Auf werden zusammenfassende Hülfs- und Jacobs Lesebüch gelesen und in der oberen Abtheilung wird mit Hülfs- und Xenophons Anabasis und Homers Odyssee der Anfang gemacht. - In Secunda wird die Syntax an Griechischen erläutert und dies mit schriftlichen Exercitiis verbunden. - Gelesen werden: Homers Odyssee, Xenophons Anabasis, Herodot und Plutarch. In Prima werden die Uebungen in

der Götter sammtlich sind auf eine schriftliche Sprache angeschlossen. - Göttern aus.  
von: Homers Ilias, Thucydides, Demosthenes, Plato u. von den Griechen der Logiker.

In der Mathematik wird in Sexta mit der 4. Geometrie in ganzen Zahlen begon-  
nen. — Es wird hier nur überhaupt in den unteren Klassen das zu solennem vor-  
züglicher Übung im Logik zur Klarheit gebracht und erst dann wenn diese  
erlangt ist, zum Gebrauch der Zeichen auf der Tafel übergegangen. — In Quinta war  
den die Lehrsätze geübt. Auf wird diese eine geometrische Auffassung ge-  
ben der Grund für die folgenden Untersuchungen in der Geometrie gelegt. — In Quarta  
werden die Übungen in dem bisher solennem fortgesetzt; es kommen dazu die Lehren  
vom Dreieck, die 4. Geometrie in Linien und die Planimetrie bis zur Lehre von  
den Kreisen. — In Tertia werden die Kreis- und Polygonverhältnisse in Zahlen und  
Linien und die Gleichungen ersten Grades gelehrt; die Planimetrie wird dann  
ab. — Der Aufsatz von Secunda umfaßt die Lehre von den Logarithmen, die al-  
gebraischen u. geometrischen Reihen, die Combinationen u. Permutationen,  
die binomische Regel, die Gleichungen 2ten Grades und die Trigonometrie. — Der  
Abschluß macht in Prima die Binomialverhältnisse, die Gleichungen 3ten Grades,  
die ebenen Trigonometrie und für die Geometrie die Lehre von den Körpern  
und die sphärische Trigonometrie. —

Die übrigen Läufer sind:

1. Von Religion. - Gibt es jetzt mir zu allen Zeiten Noth, daß der Mensch gerüstet sei, durch die Noth die auf ihn eintretenden und zu Zweifeln führenden Verhältnisse zu widerstehen und zum Ausrücken zu bringen und ist darum eine wissenschaftliche Bildung auch in dieser Beziehung so sehr nöthig, so muß es doch vor allen Dingen durch ein christliches Leben zu einer massenhaft christlichen Gesinnung gehandelt werden. - Darum wird durch tägliche Morgen- und Abendandachten die Seele unterstützt. - Hingänglich werden die Sonntage durch Andachten, die Sonntag im Sonntag mit dem Laute des öffentlichen Gottesdienstes in der benachbarten Stadt gehalten, gefeiert. - Der eigentliche Unterricht beginnt mit den biblischen Geschichten des alten und neuen Testaments, wobei einzelne Personen und Lieder memorirt werden. - Daran schließt sich zunächst die Leseübung mit dem lutherischen Lesebuch an. - Sodann werden die einzelnen biblischen Bücher, besonders



Die pfeilwärtigen vorklär. Der Uebersicht bildet die Geschichte der geistlichen Dörfer und die Glaubenslehre.

2. Deutsche Sprache. Das Ziel dieses Unterrichts ist unabdingbare Lesart, Sprechart und der größtmögliche Grad von Gewandtheit im Gebrauch der deutschen Sprache. Muß es nun anerkannt werden, daß beim Unterrichte in der Muttersprache in dem Enabernaltur die Förderung der Sprachvermögen die Hauptaufgabe sei, so darf es nicht übersehen werden, daß wir den gesonderten grammatischen Weg, als den eigentlichen Zweck dieses Unterrichts voran, verlassen haben und den eigentlichen Unterrichts in der deutschen Grammatik auf dem verfahren Jünglingsaltur vorbeisallen. - so schließt sich der Unterricht in der Muttersprache an die Lektüre, mit der außer der Erlernung der richtigen und ausdrücklichen Lesart, orthographischen Übungen und geordnete Sprachübungen verbunden werden, durch die der Schüler ebenfalls zu grammatischen und orthographischen Wissen gelangen soll. Was zur Lektüre gehört wird, so weit dies möglich ist, beim Unterrichte der fremden Sprachen, namentlich der Lateinischen voran. - Die Lektüre der deutschen Sprache zugleich den Stoff zur Bildung der deutschen Welt. - Aber so soll die Lektüre in die Hände der Lektüre einfließen, die je nach der Leistungsgabe der Schüler in verschiedenen Klassen sich durch den ganzen Schulverlauf hindurchzieht. - Der eigentliche grammatische Unterricht beginnt frühestens in Secunda und ist so möglich mit dem Unterrichte in den ersten Elementen der alt. u. mit. lateinischen Sprachen zu verbinden.

Künstliche Sprache. Sie beginnt einer festen Anordnung zufolge schon in der Sexta, mit dem der ganze Lauf der Anordnungen gemäß, sich fortzieht. - Der Lehrplan ist, dem Schüler die möglichste Gewandtheit im mündlichen und schriftlichen Ausdruck zu verschaffen.

Französische Sprache. Auch beim Unterrichte in dieser Sprache kann bei der beschränkten Zeit weniger darauf ausgegangen werden, daß es zur geistigen Förderung des Schülers beitrage, als daß dieser die Sprache zum geachteten Gebrauchswort. Gewandtheit im mündlichen und schriftlichen Ausdruck ist auf dem das höchste Ziel. Nur bei den Schülern, die durch Anstrengung der alten Sprachen einen hohen Grad zur geistigen Förderung erhalten, sollte man bei Erlernung der Französischen

ein fähigsten den festen Grund der Ausbildung nicht auf den Augen verlieren. - Hebräische Sprache. Sie wird nur in Secunda und Prima den Schülern gelehrt, die sich des Theologes widmen wollen.

3. Geschichte. Der Geschichtsunterricht beginnt in den beiden unteren Klassen mit der biblischen Geschichte. - Erst in Quarta tritt die Zeitgeschichte vorzüglich in Israel, in der Bildung hervorragender Persönlichkeiten aller Völker und Zeiten ein, steht in einer bestimmten chronologischen u. ethnohistorischen Ordnung. - Mit der Lektüre der alten Klassiker nimmt auch in Tertia der Unterricht in der alten Geschichte, vorzugsweise in der Geschichte der Griechen und Römer seinen Anfang. - In der alten Geschichte tritt sich in den oberen Klassen die mittlere und neuere Geschichte in geistiger Anknüpfung. Der Uebersicht soll ein übersichtlicher Lauf der ganzen Geschichte in einer der Klasse der Alter angeordneten Einteilungsbasis bilden.

4. Geographie. Der Umgang mit Karten ist ein für die Land Klassen Boden und durch seine signifikante ganz geeignet, um an ihn der neuen geographischen Wissenschaft anschaulich zu machen. - So kann dieser Weg um so leichter eingeschlagen werden, da es nicht unmöglich an brauchbaren Materialien nicht mehr mangelt. - Nach dem der notwendigsten Begriffe der mathematischen u. physikalischen Geographie voran, geht man zu einer allgemeinen Uebersicht der Erde und Karten der Erdbecken über, worauf dann zur logischen Geographie der einzelnen Festländer und endlich zur politischen Geographie fortgeschritten wird. - Es versteht sich, daß bei den höheren Läufen, der Schülern vorgelegt werden. Der Uebersicht muß eine allgemeine physikalische u. mathematische Geographie, so weit dies der Stand der Kenntnisse der Schüler erlaubt und endlich eine allgemeine, übersichtliche Lauf der ganzen Geographie.

5. Naturgeschichte, Physik und Chemie. - So haben in unserer Zeit diese Fächer eine solche Bedeutung gewonnen, daß wir sie früher auf eine invariante Weise zu verflüchtigen werden sind, jetzt fest ist, daß durch sie andere Unterrichtsgegenstände mehr als billig und gut ist, zu verdrängt werden. Dem Zweck unserer Schule ist es entgegen, für diesen Gegenstand so viel Zeit zu verwenden, daß darüber Mangel an Zeit bemerkt werden sollte. - Es kommt in der That für ganz besonders viel weniger auf die Masse der Kenntnisse an, die der Schüler einnimmt, als vielmehr darauf, daß die Jugend ein für die Natur offenes Auge erhalte und Lust und Liebe für die



Lab

Druck bei F. L. Wilmann in Riga.